



**Universidad
Zaragoza**

Trabajo Fin de Máster

Propuesta de actividades para trabajar la causalidad
Proposal of activities to work causality

Autora

Ana Ferrer Aguilar

Directora

Laura Benedí Sancho

Contexto

TFM-A Línea 3 del máster de profesorado

FACULTAD DE EDUCACIÓN

2020

Índice

1. Introducción.....	3
2. Presentación de las experiencias de aprendizaje seleccionadas.....	5
Actividad 1: “Conociendo la población del pasado”.....	5
Actividad 2: “Fortalezas VS debilidades”.....	10
Actividad 3: “Hoy debatimos”.....	14
Actividad 4: “Os presento mi pueblo”.....	19
3. Análisis comparado y valoración de conjunto.....	25
Sentido curricular de las actividades en conjunto.....	25
Comparativa entre actividades.....	26
Relación entre las propuestas: razonamiento y metodologías activas.....	29
Evaluación.....	30
Conclusión.....	30
4. Referencias.....	31
5. Anexos.....	33
Anexo 1: Actividad 1 “Conociendo la población del pasado”.....	33
Anexo 2: Actividad 2 “Fortalezas VS debilidades”.....	37
Anexo 3: Actividad 3 “Hoy debatimos”.....	56
Anexo 4: Actividad 4 “Os presento mi pueblo”.....	57

1. Introducción.

La propuesta presentada de actividades guarda relación con el concepto de la causalidad geográfica e histórica, concepto que es útil para conocer las relaciones entre una causa y un efecto. Las actividades que se van a plantear presentaran las diferentes formas por las cuales los alumnos acabaran comprendiendo la causalidad, ya sea de un hecho o de un concepto y en este caso del concepto de “España Vaciada”. Para poder llegar a lo que se espera, se llevaran a cabo distintas metodologías y se utilizaran diferentes tipos de recursos, para todo ello, se verá la relación con diferentes disciplinas con las que pueda guardar algún tipo de relación. Pero no solo se busca la comprensión de la causalidad, si no que se tratará de buscar el pensamiento crítico que les lleve a dicha causalidad y a la comprensión del concepto, que tampoco es algo que les resulte sencillo, ya que, los conceptos los suelen aprender de manera memorística.

La historia y la geografía en la educación son las materias que siempre han guardado relación con la memorización de sus contenidos, una materia obligatoria y que la mayoría de los jóvenes ve innecesaria. En la actualidad, esta situación la están tratando de cambiar los docentes de modo que los alumnos no solo memoricen, sino que sean capaces de establecer relaciones entre los conceptos y otras materias. Es por ello que la correcta comprensión de las relaciones causa-efecto, mediante diferentes metodologías, puede ayudar a que los alumnos establezcan esas relaciones y le vean un sentido al conocimiento de un concepto o un hecho y así consigan ver la materia como necesaria para la comprensión de la vida actual, entre otras cosas. La causalidad es lo que domina las experiencias y la vida, es por ello que es un proceso marcado por sucesos. (García & Antonio, 2006)

El mundo en el que vivimos es de continuo cambio, por lo que percibimos la continuidad y el cambio. Enfocar la causalidad es establecer la comprensión de las relaciones causa-efecto, donde hay que determinar que los hechos poseen más de una causa. La causalidad, es temporal, se tiene que abordar de manera que los aspectos simples son los primeros en abordarse, teniendo en cuenta que la causa es el origen de un efecto y a esto, le precede el tiempo. (Prats & Santacana, 1998)

La comprensión de la causalidad en las Ciencias Sociales exige procesos formales generales e integrar conceptos específicos de disciplinas diversas. Es por ello que, establecer las causas y consecuencias es un trabajo complejo y son los propios alumnos los que no son capaces, en muchas ocasiones, de establecer la causalidad. La causalidad, como concepto abstracto, afecta a la imprecisión del desarrollo de las Ciencias Sociales, ya que lo que suele interesar son los efectos que producen las causas. (Prats & Santacana, 1998). Requiere hacer referencia, que integrar conceptos específicos es esencial, ya que, los conceptos son esenciales para poder comprender la naturaleza del conocimiento y son propios para organizar el mundo. (Rodríguez & López, 2017)

La adquisición de este concepto no se puede desarrollar en todos los estadios de la escolarización. Son los alumnos, pertenecientes a cursos medios o superiores de la

Educación Secundaria Obligatoria (ESO) los que pueden trabajar la causalidad de una manera global, donde desarrollen las relaciones causa-efecto. Los alumnos de este estadio son capaces de tratar una causa como una variable que puede relacionarse con otras y a su vez, ser independiente. (Prats & Santacana, 1998). Esto es lo que se considera como la comprensión completa de las relaciones causa-efecto.

La causalidad, como una noción de la enseñanza-aprendizaje, se plantea en tres niveles (Prats & Santacana, 1998):

- el primero, el “por qué” de los hechos. Este nivel se trabaja con problemas simples que tienen una causalidad lineal.
- el segundo, identificar los factores causales y acciones intencionales.
- el tercero, se articula la explicación intencional y causal. Para abordar este nivel, el alumno ya ha tenido que adquirir algunos conceptos previos. Para trabajar este nivel se elaboran diferentes teorías que explican los hechos más complejos. Llegados a este nivel, el objetivo es la multicausalidad.

Con estos tres niveles, la comprensión de cualquier hecho o concepto, mediante la causalidad, se podría estructurar. Pero es curioso que la causalidad sea una noción de difícil adquisición para todos los estadios escolares e incluso para algunos adultos. (Prats & Santacana, 1998) Se concluye que los alumnos no procesan la teoría con las ideas evolucionadas y las estructuras complejas, en muchas ocasiones, por ello que la causalidad en la mayoría de las ocasiones pasa inadvertida y hay que darle un determinado valor, que en muchas ocasiones pasa inadvertido. (García & Antonio, 2006)

Poner la causalidad como una noción de relevancia considero que es fundamental para tratar un hecho o un concepto y más, si se trata del concepto de la “España Vacía”, ya que no solo alberga contenido histórico y geográfico, sino que cuenta con la necesidad de recurrir a otras materias como es economía para ser comprendido en su totalidad. El tener que recurrir a otras materias es imprescindible y serán los alumnos los que encontrarán las relaciones de causalidad entre las diferentes materias y entre los diferentes procesos y hechos que intervienen en cuanto a ese concepto. El enfoque de las actividades tratará de introducir la causalidad y establecer la correcta comprensión de las relaciones causa-efecto, de una manera práctica, dentro del currículo. Y a su vez, se tratará de poner en valor la causalidad como forma de impartir la historia y la geografía, una práctica cada vez más extendida. Por lo que queda por concluir, que el problema que se quiere solucionar a lo largo de las actividades, es solucionar la causalidad, por medio de diferentes metodologías. A continuación se proponen las siguientes actividades.

2. Presentación de las experiencias de aprendizaje seleccionadas.

Actividad 1: “Conociendo la población del pasado”

- **Síntesis**

Esta actividad está orientada a alumnos de Bachillerato para la asignatura de Geografía. La finalidad de esta es, por un lado, que conozcan la evolución de la población perteneciente a la “España Vaciada”. Por otro lado, que encuentren la relación de esa evolución con la despoblación de esas áreas, entendiendo la causalidad que ha generado.

La actividad llevará a los alumnos a conocer como se encontraban esas zonas desde 1900 hasta la actualidad. El objetivo principal, no es solo que conozcan la evolución, si no que como esa población, a pesar de parecer pocos, realizan grandes movimientos sociales para luchar por los mismos derechos que se tienen en las grandes zonas urbanizadas. Muchos de estos movimientos, siguen diferentes lemas, que a día de hoy han llegado a las zonas más urbanizadas. Lo que deben comprender los alumnos, es que vivir en las zonas con menos población no requiere que tengan menos derechos ni menos servicios que las zonas más pobladas, sino que deben tener las mismas condiciones que el resto de la población del país. Y por tanto la causalidad y las consecuencias, en este caso movimientos sociales, que ha generado esa despoblación.

Todo ello, se llevará a cabo mediante un ejercicio práctico-teórico, ya que primero se les impartirá una serie de documentos, donde aparecen gráficos, principalmente, donde vean la evolución de la población y características de esta, además, se les mostraran imágenes de las manifestaciones que organizan. La parte teórica de la actividad se trabajara mediante gráficos e imágenes. Después, se sumergirán en las nuevas tecnologías, donde buscaran artículos que guarden relación con el concepto de “España Vaciada” para que observen que tipo de cosas pueden llegar a reclamar y pueden llegar a ver la causalidad que gira entorno a este concepto.

- **Objetivos y sentido curricular**

Durante la actividad, lo que se busca con firmeza es que el alumno trate de alcanzar un pensamiento crítico entorno al concepto y la causalidad de este, al igual que se busca que el alumno vaya relacionando la temática con todo tipo de temas que él pueda, ya que los artículos suelen relacionar varios temas y lo pueden orientar. En esta actividad son los propios alumnos los que buscan las causas sobre la despoblación y ven los efectos que tiene este fenómeno demográfico, todo ello con la ayuda de gráficos e imágenes.

Siguiendo con la Orden ECD/494/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de

la Comunidad Autónoma de Aragón, la actividad se ubica en el Bloque 6 de dicho currículo de la asignatura de geografía para los alumnos de 2º de Bachillerato, donde se cumplen estos criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave:

Criterios de evaluación	Competencias clave	EAE
Crit.GE.6.1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.	CCL-CMCT	Est.GE.6.1.1. Define y utiliza las herramientas de estudio de la población relacionadas con la natalidad, la mortalidad, la estructura de la población según sexo y edad, el reparto de la población en el territorio español, y con los movimientos migratorios actuales.
Crit.GE.6.2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española, identificando las características de la aragonesa.	CAA-CCL-CMCT-CD	Est.GE.6.2.1. Comenta, con un nivel de precisión adecuado a su edad y nivel formativo, la pirámide actual de población española identificando cómo se representa la natalidad, la mortalidad y el envejecimiento de la población, y la compara con alguna de un periodo anterior o de proyecciones futuras.
		Est.GE.6.2.2. Distingue distintas pirámides de población española en su evolución histórica: población joven y población envejecida.
		Est.GE.6.2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de las tasas de población, básicamente tasas brutas de natalidad y mortalidad, y tasa de envejecimiento, utilizando adecuadamente para su nivel formativo gráficos o diagramas con la evolución, tablas de datos, y otras fuentes de información que aportan información demográfica.
Crit.GE.6.3. Caracterizar la población	CAA-CMCT	Est.GE.6.3.1. Conoce la antigua teoría de la Transición Demográfica al caso español.

española identificando los movimientos naturales.		Est.GE.6.3.2. Elige datos y tasas demográficas de natalidad, mortalidad y crecimiento natural o vegetativo que muestren la configuración de la población de un territorio.
Crit.GE.6.4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones	CAA-CCL	Est.GE.6.4.1. Explica, de forma adecuada a su edad los procesos, migratorios antiguos que afectan a España: el éxodo rural y la emigración a Europa en los años 1950-1975.
		Est.GE.6.4.2. Identifica los aspectos esenciales de las migraciones recientes, y analiza sus consecuencias demográficas, especialmente sobre la natalidad y en envejecimiento demográfico.

Dentro de este bloque se puede trabajar desde diferentes puntos la evolución de la población trabajando con diferentes recursos como pueden ser las pirámides de población o las gráficas. Con todo ello lo que se busca es tener una base sobre el tema y así poder avanzar en busca de la causalidad entorno al concepto principal y los efectos. Ya que, destacar que cualquier cambio puede tener una consecuencia y que los cambios vienen motivados por causas, al igual sucede con el movimiento “España Vaciada”, la cual se produce por una serie de causas, las cuales traen cambios y por tanto consecuencias. Por último, resaltar que no todas las consecuencias tienen porque ser negativa.

- **Desarrollo y recursos**

La actividad tiene dos fases claramente distinguidas, las cuales, se dividen en dos sesiones. Por un lado, se encuentra la sesión teórica, la cual sería la primera, en ella se hablara de la evolución de la población a nivel nacional, pero siempre destacando las zonas de la “España Vaciada”, ya que en estas se ve como la densidad de población disminuye y como en el resto aumenta. Para que vean de forma estructurada y ordenada dicha evolución, se les entregaran todo tipo de gráficos y mapas, además de las causas de dichos cambios en la población, ya que es fundamental que lo conozcan. La otra sesión será la práctica, en la cual, los estudiante deberán buscar artículos o documentales que traten este tema. La finalidad de esta búsqueda es que lleguen a ver, que a pesar de ser zonas que pierden población, por diversos motivos, constantemente también son capaces de organizarse para poder luchar por sus derechos y que estos sean iguales que en las grandes urbes.

Fase teórica:

Para comenzar se les dará la documentación necesaria con toda la información (en Anexo 1: actividad 1), esta documentación está compuesta por con gráficos, imágenes y mapas.

La información proporcionada se encuentra principalmente en un video (en Anexo 1: actividad 1: video 1), en el cual se explican las características principales y se utilizará como repaso de los contenidos ya impartidos. Esta información, también contará con los gráficos e imágenes necesarias para que la información del video quede con mayor detalle. Una vez leído todo, se realizará una ronda de preguntas por si tuvieran dudas antes de realizar la búsqueda de los artículos.

Para finalizar esta primera sesión, se les pondrá otro video (en Anexo 1: actividad 1: video 2), donde verán la mayor manifestación realizada por la “España Vacía”.

Fase práctica:

Una vez bien documentados sobre la población de estas zonas y del contexto que les ha llevado a estar en dichas condiciones, comienza la búsqueda de artículos donde se relatan las diferentes cosas que se reclaman. Esta búsqueda se realizará en el aula de informática o bien mediante periódicos. Deberán leer los artículos que consideren, pero finalmente se deberán quedar con el que crean que explica mejor el movimiento, desde su punto de vista. Una vez leído con detenimiento, deberán exponer porque han elegido dicho artículo y que conclusiones son capaces de sacar sobre el movimiento “España Vacía” y además podrán utilizar las gráficas que han utilizado en la fase teórica para sacar sus conclusiones.

- **Comentario crítico de la actividad**

Esta actividad pretende, trabajar el concepto de la “España Vacía”, más concretamente adentrándonos en la evolución de la población de dichas zonas y comparándolo también a nivel nacional. La actividad no solo busca que los alumnos comprendan el concepto, sino que alcancen un pensamiento crítico entorno al concepto y la causalidad de este. La importancia de que los alumnos alcancen un pensamiento crítico viene dado por el hecho de que algunas empresas buscan no solo que sus trabajadores sepan sino también como es su forma de pensar y actuar (Moromizato Izu, 2007). Para desarrollar el pensamiento crítico es importante centrarse en el ámbito cognitivo, dentro de este ámbito se trabaja el manejo de la información, por otro lado se trabaja el ámbito socio-afectivo, dentro de este ámbito se trabaja la tolerancia, la autoestima, la motivación y las habilidades sociales (Moromizato Izu, 2007).

El alumnado tiene que acabar relacionando, además, la temática con otros temas que se vean implicados. Se trata de mostrar al alumno como no hace tanto

tiempo la población de dichas zonas era mucho mayor y que por diversos motivos (las causas) se han marchado y no solo ello, sino que son capaces de crear movimientos sociales para luchar contra las desigualdad que genera el ser menos (efectos). Por lo que la actividad permite conocer en profundidad a la población de dichos espacios, conociendo tanto sus características más superficiales como las más profundas. Se trata de una inmersión completa, pues no solo han visto la evolución sino que van a poder comparar con el resto de áreas del país.

El valor de la actividad es que permite abordar la causalidad de porque dichas zonas han perdido tanta población, a lo largo de los últimos años y como otras zonas han crecido gracias a la población que se ha marchado de las zonas de la “España Vacía”. Al igual que la actividad permite que los alumnos vean la causalidad que ha llevado a dicha población a crear movimientos para poder luchar por sus derechos y que no haya desequilibrios por el mero hecho de ser menos.

Sin embargo, hay que tener cuenta algunos riesgos o limitaciones que se pueden dar para llevar a cabo la actividad. En primer lugar, hay que tener en cuenta que en la fase teórica algunos alumnos pueden ver el contenido monótono, pues son materiales que seguramente ya habrán visto antes. Todo ello se podría solucionar abordando este apartado con metodologías activas, ya que esta actividad, la parte teórica no forma parte de dichas metodologías. Para que una actividad se realice bajo el punto de vista de una metodología activa se deben de cumplir requisitos como la motivación intrínseca, respetar la identidad propia de la persona, ayudar a la conquista de la autonomía moral, educar para y desde las emociones y basar el conocimiento en el pensamiento crítico y creativo (Toro & Arguis, 2015). En segundo lugar, en la fase práctica, los alumnos están en contacto con las nuevas tecnologías, las cuales dan acceso a internet, el cual no siempre puede llegar a ser usado con el fin que se les plantea. Por último, una de las limitaciones que puede existir para poner en marcha esta actividad, es la posibilidad de que no haya recursos suficientes para todos los alumnos o que los que haya tengan que ser compartidos. El compartir los ordenadores puede presentar dos vertientes, una positiva, en la cual los alumnos comparen y saquen beneficio de trabajar juntos o una vertiente negativa, donde los alumnos utilicen los ordenadores para cualquier otra cosa de una manera conjunta y no desarrollen la actividad.

En conclusión, teniendo en cuenta tanto los aspectos positivos como los negativos, es una actividad útil para que los alumnos se adentren dentro de los problemas territoriales de su país bajo un punto de vista causal y además se sigan familiarizando con las nuevas tecnologías y los diferentes portales de información que ofrece este recurso.

Actividad 2: “Fortalezas VS debilidades”

- **Síntesis**

La actividad presente se desarrollara para los alumnos de 2º de Bachillerato donde se profundizara nuevamente en el concepto de “España Vaciada”. En esta ocasión, los alumnos se centrarán en parte del concepto y también en parte del movimiento. Es decir, primero conocerán parte del porqué de dicho concepto y dicho movimiento y luego conocerán las partes que participan en el movimiento y las exigencias de estos.

La actividad en si misma tratará de sumergir al alumno en parte de las exigencias de la “España Vaciada”, conociendo los diferentes tipos de desequilibrios territoriales que existen en dicha zona. El objetivo es que el alumnado, conozca un manifiesto¹ concreto que hay del concepto donde se exponen quien participa en él, de que se preocupan y que exigen. Para poder contextualizar los participantes de estas zonas se estudiaran los desequilibrios territoriales desde sus orígenes hasta sus tipos. A modo de conclusión, se trata de indagar un poco más en los orígenes de estos desequilibrios territoriales que llevaron a crear el concepto “España Vaciada”, por lo que se estudia nuevamente la causalidad.

El ejercicio en sí mismo, conllevará una parte teórica, una práctica y una sesión extra para acabar de desarrollar dicho ejercicio. La parte teórica tiene como intención poner en un contexto real al alumnado, todo ello mediante el uso de diferentes textos, los cuales contaran con todo tipo de información. Mientras que la parte práctica, lo que busca es que los alumnos relacionen parte de la teoría con el manifiesto que van a leer.

- **Objetivos y sentido curricular**

La actividad tiene como finalidad comprender nuevas causas que han llevado a dichas zonas a denominarse “España Vaciada”, además de trabajar la causalidad, que es el objetivo principal, también se busca un desarrollo de un pensamiento crítico por parte de los alumnos. Desde mi punto de vista para poder entender la causalidad de un hecho o un concepto, es fundamental tener un pensamiento crítico y conocer todos los factores influyentes. Como se ha dicho, el ejercicio se realizara en un aula de 2º de Bachillerato, en la asignatura de Geografía. Además la elección de este curso se debe a la mayor capacidad de abstracción de los alumnos.

Nuevamente, siguiendo con la Orden ECD/494/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, la actividad se ubica en el

¹ Documento España Vaciada, Agosto 2019 (en Anexo 2: actividad 2).

Bloque 11 “Formas de organización territorial” de dicho currículo de la asignatura de geografía para los alumnos de 2º de Bachillerato, donde se cumplen estos criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave:

Criterios de evaluación	Competencias clave	EAE
Crit.GE.11.1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.	CAA-CCL	Est.GE.11.1.1. Localiza y explica, en un mapa político de España, la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma, poniendo ejemplos aragoneses.
Crit.GE.11.2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.	CCL-CSC	Est.GE.11.2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, provincias y las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.
Crit.GE.11.3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.	CAA-CD	Est.GE.11.3.1. Compara la ordenación del territorio entre un mapa de España anterior al siglo XIX y otro actual, aportados por el profesor o profesora e identifica las diferencias y las explica, aludiendo a la existencia de diversos reinos y diferentes formas de administrar su territorio.
		Est.GE.11.3.2. Compara en dos mapas, uno actual y otro de la primera mitad del s. XX, la ordenación territorial e identifica las diferencias.
Crit.GE.11.4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.	CAA-CSC-CCL	Est.GE.11.4.1. A partir de un texto de la Constitución de 1978, conoce y señala las características de la ordenación territorial establecida en la misma.
		Est.GE.11.4.2. A partir de textos periodísticos aportados por el profesor, explica las políticas territoriales aplicadas en la comunidad autónoma aragonesa en aspectos concretos.
		Est.GE.11.4.3. Identifica y enumera en mapas de coropletas sobre reparto de la población, del Producto Interior Bruto y del empleo, los desequilibrios y contrastes territoriales que se observan en la organización territorial española.
Crit.GE.11.5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.	CSC-CCEC	Est.GE.11.5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.
Crit.GE.11.6. Obtener y	CAA-CSC	Est.GE.11.6.1. A partir de un fragmento

seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto		del estatuto de autonomía aragonés, referido a cómo ha ordenado esa Comunidad su territorio, explica razonadamente los rasgos esenciales de la misma.
---	--	---

Una de las cuestiones que deben de tener en cuenta los alumnos es ¿Se han agravado dichos desequilibrios todavía más? ¿Se pueden frenar? Estas dos preguntas me parecen fundamentales, pues es necesario que lleguen a las conclusiones de que los desequilibrios territoriales de España son difíciles de solucionar, pero se pueden reducir, en cierta medida con alguna de las exigencias propuestas por el manifiesto que leerán. Tienen que tener claro que desequilibrios habrá siempre, pero es necesario reducirlos para que las personas que viven en dichos espacios, por pocos que sean, deben tener exactamente los mismos servicios y equipamientos que la población de las grandes ciudades. Es por ello, que se requiere conocer las causas de los desequilibrios, por lo que nuevamente la causalidad se presenta con valor para trabajar el concepto.

- **Desarrollo y recursos**

La actividad se desarrolla en tres sesiones, pero solamente cuenta con dos partes. Una parte teórica, en la que se le proporcionara información a los alumnos sobre dichos desequilibrios en formato texto y visual. Por otro lado, una de las sesiones es para realizar la lectura del manifiesto, el cual se leerá de manera conjunta por los alumnos y de manera detenida. Durante esta parte teórica, el trabajo de textos se convierte en una herramienta fundamental. Ya que así, a los alumnos se les podrá ir resolviendo cualquier duda y se les puede ir conduciendo a la búsqueda de la causalidad. Por último, en la última sesión, el alumno, de forma individual, realizará un comentario de texto de dicho manifiesto siguiendo una determinada estructura que se le proporcionara. Con este comentario se busca poder ver, las conclusiones que ha sacado el alumno acerca del manifiesto y sobre las causas que han llevado a los espacios de la “España Vaciada” a redactarlo.

Fase teórica:

La información (en Anexo 2: actividad 2) que se les entregará a los alumnos tendrá dentro la información textual sobre los desequilibrios, los mapas y los gráficos relacionados con el tema de la actividad.

Antes de comenzar con la lectura de la información textual y de ver los mapas y gráficos, los alumnos verán un video (en Anexo 2: actividad 2: video 3) resumen donde se trata la evolución de la organización territorial en España. Este video

no trata en detalle los diferentes tipos de desequilibrios, pero sí relata cómo se han ido formando las provincias actuales. Con este video lo que se pretende es que los alumnos vean, que todo puede cambiar. Que por una determinada causa, lo que para ellos parece estático como son las provincias, la realidad difiere si tenemos en cuenta la cantidad de cambios que ha habido en España a lo largo de la historia en cuanto a sus provincias.

Como conclusión, lo que se pretende con esta fase teórica es que ellos adquieran más contenido teórico en cuanto a las causas que han llevado a crear ese concepto de “España Vacía”. También se pretende, que saquen sus propias conclusiones sobre el concepto, desarrollen su propio pensamiento crítico y sobretodo que trabajen la causalidad del por qué de todos los desequilibrios.

Fase práctica:

Esta fase práctica comienza con la lectura del manifiesto entregado a los alumnos, la lectura de este será de forma conjunta, ya que así se puede ir guiando a los alumnos hacia la búsqueda de la causalidad del concepto y para poder resolver cualquier duda que los alumnos pudieran tener.

Para finalizar esta fase práctica los alumnos realizarán un comentario de texto acorde a un guión. Con este comentario se espera ver las conclusiones que ellos han sacado del manifiesto.

- **Comentario crítico de la actividad**

Esta actividad nuevamente, gira entorno a la búsqueda de la causalidad por parte de los alumnos. Estos, deberán conocer diferentes aspectos del pasado mediante diferentes materiales, para así finalmente tratar un manifiesto sobre el concepto “España Vacía”. La utilidad es que los alumnos vean que no todo es estático, como en muchas ocasiones ellos consideran, que todo cambia por diferentes causas y que todos los cambios traen consecuencias, como es el movimiento social que gira entorno al concepto.

Con todo ello, el valor de esta actividad es ofrecerles a los alumnos diferentes materiales para que puedan sacar sus propias conclusiones. En concreto se les facilitará el manifiesto donde se explica en que consiste el concepto y quien participa y será leído en conjunto para resolver las dudas que pudieran surgir. Esta actividad permite no solo que el alumno trabaje la causalidad sino también que desarrolle un pensamiento crítico, el cual es necesario si se quiere entender el concepto principal. El desarrollo del pensamiento crítico es importante, pues se conoce también como el pensamiento intelectual capaz de aplicar, analizar y evaluar la información recaba por medios como la observación, la experiencia, la comunicación o el razonamiento. El objetivo del pensamiento crítico es crear un juicio reflexivo (Nuñez, Ávila, & Olivares, 2017).

Los pensadores críticos presentan curiosidad o agudeza mental, estos rasgos no solo se pueden ver en el desarrollo de una actividad en el aula, sino más allá, en su día a día. Estos pensadores tienen que tener rasgos como la racionalidad, honestidad, disciplina, juicio o mente abierta, para así poder alcanzar el nivel máximo de pensamiento crítico (Nuñez, Ávila, & Olivares, 2017).

En definitiva, la actividad permite que el alumno realice un análisis documental y una inmersión completa del concepto y las causas que han llevado a la realización de dicho documento. Lo que se pretende con que el alumno analice la documentación es que sea capaz de sacar sus propias conclusiones en cuanto al concepto. Otro de los objetivos es que el alumno construya su aprendizaje donde tenga en cuenta diferentes formas de ver la realidad. Una de las debilidades que presenta el trabajar con documentos, es que los alumnos, en algunas ocasiones, los ven aburridos, es por ello que esta actividad va acompañada con material visual. Pero no hay que dejar de pensar en los beneficios que también trae el uso de este tipo de materiales. Siguiendo, a rasgos generales, el uso de textos, se puede asemejar al uso del libro de texto en el aula, el cual tiene beneficios y debilidades. Destacando algunas de estos, se puede decir que un texto, al igual que un libro de texto, los contenidos escogidos, eliminando otros, pueden ser una elección de carácter político, también se establece que al dar el texto, el alumno ya no indaga más en el tema (Fernández & P.A, 2017).

Actividad 3: “Hoy debatimos”

- **Síntesis**

Ejercicio para alumnos de 2º Bachillerato, el cual tiene como finalizar profundizar en diferentes tipos de programas que ayudan a las zonas menos desarrolladas económicamente y demográficamente a nivel europeo, pero centrándonos en los problemas de España.

El ejercicio lo que pretende es que los alumnos conozcan todo tipo de ayudas y programas que pueden llegar a recibir los municipios pertenecientes a la “España Vacía”. Una vez conocidos todos ellos, deberán pensar en las causas que llevan a dichos municipios a pedir esas ayudas o a insertarse en esos programas para poder subsistir en sus territorios al mismo nivel que el resto de la población urbana. El objetivo es que los alumnos sean capaces de ver la efectividad o no de estas ayudas y programas y sean capaces de establecer un pensamiento crítico sobre ello y además debatirlo.

Esta actividad se va a realizar mediante un ejercicio práctico con base teórica. Es decir, los alumnos se repartirán entre los diferentes programas que existen y leerán las principales actuaciones que estos realizan, de ahí la base teórica. La información correspondiente con los programas y las ayudas será proporcionada por el profesor. Finalmente los alumnos deberán preparar un debate, de ahí la parte práctica, con él, se pretende que los alumnos se desenvuelvan a la hora de

justificar los motivos por los cuales defienden un programa. Para poder llevar acabo la actividad con éxito, una de las herramientas que mejor funciona es un análisis DAFO y finalmente un debate para que los alumnos se expresen con libertad.

- **Objetivos y sentido curricular**

El ejercicio que se va a explicar a continuación pretender mostrar a los alumnos todos los programas que hay entorno al concepto “España Vaciada”, además también se pretende que comprendan las causas del porque se han creado todos esos programas y porque los municipios se adquieren a ellos. Es importante conocer todos los programas o al menos los más importantes para poder hacer juicios de valor sobre todo lo que gira entorno al concepto. Este ejercicio se desarrollara en el alumnado de 2º de Bachillerato, en la asignatura de Geografía. Dentro de esta asignatura encontramos los contenidos fundamentales para poder desarrollarla.

La Orden ECD/494/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, esta actividad se ubica en el Bloque 12 “España en Europa y en el mundo” de dicho currículo de la asignatura de geografía para los alumnos de 2º de Bachillerato, donde se cumplen estos criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave:

Criterios de evaluación	Competencias clave	EAE
Crit.GE.12.1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.	CAA-CD-CMCT-CSC	Est.GE.12.1.1. En un mapa de las grandes áreas geoeconómicas, identifica las más importantes, localiza la situación española entre ellas, señala aquellas con las que España tiene más relación, y explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales.
		Est.GE.12.1.2. A partir de textos periodísticos aportados por el profesor, identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial, reconociendo el papel de España en las relaciones de Europa con el Norte de África y Latinoamérica
Crit.GE.12.2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura	CSC-CCL	Est.GE.12.2.1. A partir de mapas o de gráficos sobre distribución

territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.		del relieve, número de habitantes, Producto Interior Bruto o empleo, explica la posición de España en la Unión Europea y describe brevemente los principales contrastes físicos y socioeconómicos que se dan en ella.
Crit.GE.12.3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.	CSC-CIEE-CCL-CSC	Est.GE.12.3.1. Define política regional y cohesión territorial y, a partir de la información contenida en la página web de la Comisión Europea referida a estos temas, extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma al respecto y que pueden afectar a España.
		Est.GE.12.3.2. Comenta noticias periodísticas o textos, aportados por el profesor, que explican la posición de España en la Unión Europea.
		Est.GE.12.3.3. Conoce las funciones básicas de las instituciones más importantes de la Unión Europea: Comisión Europea, Parlamento Europeo y Consejo Europeo.
Crit.GE.12.4. Definir la globalización explicando sus rasgos.	CCL-CAA	Est.GE.12.4.1. A partir de uno o varios textos, identifica y describe los rasgos básicos del proceso de globalización.
Crit.GE.12.5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.	CD-CMCT	Est.GE.12.5.1. Comprende el concepto de mundialización o globalización y lo contrasta con el de diversidad territorial.

El objetivo principal de la actividad es facilitar a los alumnos mayor información sobre los programas de ayudas que se ofertan en Europa y los que afectan a España en concreto. Lo principal que deben de tener en cuenta los alumnos, es que una vez se les asignen los programas y se les den las páginas webs donde está la información, ellos deben buscar todo tipo de características que les sirvan para explicar por qué se crean estos programas y por qué son necesarios y por qué algunos municipios necesitan formar parte de los programas. Con toda la información, el objetivo es crear un debate sobre qué programa puede ser más efectivo.

- **Desarrollo y recursos**

El ejercicio consiste en tres sesiones principalmente, el cual se realizará por grupos de 5 personas, una sesión será de búsqueda de información, donde se tendrá en cuenta que los alumnos deben de tener acceso a internet, por lo que esta primera sesión se realizara en un aula informática. En la segunda sesión, se realizará la preparación para el debate, para poder encaminar mejor la información que tienen los alumnos sobre su programa se les facilitará la opción de que realicen un análisis DAFO (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) acorde con su nivel académico, para poder conocer que ventajas y desventajas tiene su programa. Finalmente, en la última sesión, se realizara el debate para acabar concluyendo que programa escogerían ellos para estos municipios.

Fase teórica:

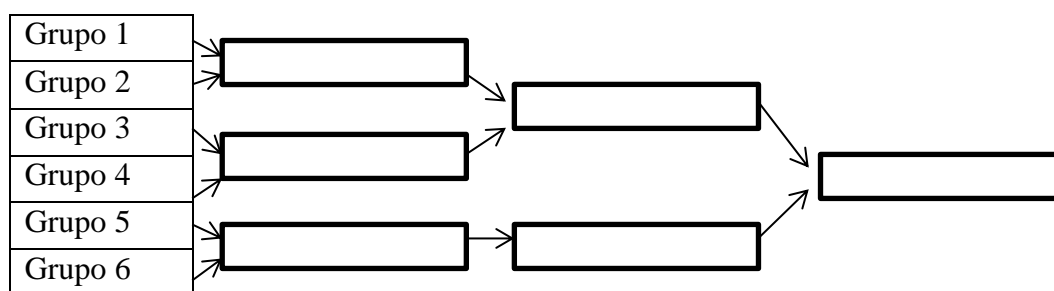
Durante esta fase teórica, a los alumnos se les proveerá de las páginas webs (en Anexo 3: actividad 3) necesarias para documentarse de los diferentes programas y puedan llegar a escoger el que ellos quieran.

Dentro de estas páginas webs, se relata cómo son estos programas, tanto sus características principales como sus principales objetivos. El alumno deberá decidir que programa escoge para seguir investigándolo.

La fase teórica, cuenta con otra sesión más, la cual incluye la realización de un análisis DAFO y la preparación del debate. Para este análisis, al alumno se le informara sobre lo que es DAFO (en Anexo 3: actividad 3) y se hará acorde a su nivel académico. Una vez entendido lo que es DAFO y escogido el programa que deseen, comenzaran a realizar el análisis. Para ello contarán con las páginas webs facilitadas por el profesor y se les dará la posibilidad de buscar nuevas páginas webs para completar el análisis. Cabe destacar que esta segunda sesión, nuevamente, se realizara en la sala de informática. Una vez acabado el DAFO, comenzaran a preparar el debate teniendo en cuenta no solo las características, sino también deberán incluir en su debate los motivos por los cuales los municipios forman parte de estos programas.

Fase práctica:

La última sesión, será la utilizada para realizar el debate, antes de todo, el profesor mediante un video explicará en que consiste un debate (en Anexo: actividad 3). Antes de comenzar con el debate, se realizará una ronda de preguntar por si hubiera dudas, respecto al debate. El profesor actuará de mediador y este organizará el debate. La estructura del debate será la siguiente:



Los grupos irán pasando de fase o no, en función de la argumentación que hayan realizada y como rebatieran a los demás grupos. Dentro de la argumentación no solo deberán incluir las características del programa y los motivos por los cuales los municipios quieren formar parte de los programas o las causas por las cuales estos programas son creados. La decisión de quien pasa de fase a la siguiente fase, será tomada por el profesor, pero siempre dejando claro que el resultado no es el mejor programa, sino es el resultado de la mejor argumentación y los que mejor han rebatido las cosas.

Para finalizar esta última sesión, los alumnos dirán que programa les parece mejor para los municipios de la “España Vacía” y por qué y además comentarán si las causas por las que se crearon esos programas les parecen suficientes. Todo ello se realizará mediante una tertulia en clase mediada por el profesor tras el debate.

- **Comentario crítico de la actividad**

El motivo por el cual, se ha decidido realizar un debate, para terminar la actividad y para tratar tanto el concepto como la causalidad, viene dado por el hecho de que es una herramienta en la cual los alumnos tratan de desarrollar sus capacidades no solo lingüísticas sino también su capacidad para buscar información para defenderse en el debate. Los debates son necesarios para desarrollar las habilidades de comunicación oral, como he dicho, pero además, ayudarán a los alumnos de cara el futuro, en el mundo laboral (Pagán, 2017). A cada grupo de alumnos, se le asignará un programa de desarrollo, de los cuales los espacios de la “España Vacía” se benefician. Los alumnos, una vez bien documentados sobre el programa, deberán sacar sus conclusiones sobre las causas que llevan a dichos espacios a pedir dichos programas. También, hay que destacar que un debate puede promover una cooperación entre iguales, ya que los estudiantes construyen sus conclusiones por medio de la actividad compartida entre sus iguales (Esteban & Ortega, 2017).

El valor de realizar un debate tiene como motivación trabajar distintas opiniones e intereses propios para así defender su programa. Cada programa tiene unos objetivos distintos, pero lo que se busca es que los alumnos sepan analizarlos y

conseguir ver las causas por las cuales los espacios piden formar parte de dichos programas o las causas por las cuales se han tenido que crear esos programas. Otro de los objetivos, es que los alumnos concluyan que no hay un programa mejor ni peor, pero sí que son necesarios para que dichos espacios se encuentren en condiciones más equilibradas con respecto a los espacios con mayor población.

El uso de un debate como herramienta de aprendizaje, se considera útil para mejorar dicho aprendizaje, ya que contribuye a la formación completa de los alumnos. El debate, trae al alumno, nuevas destrezas, puntos de vista y al mismo modo ayuda a fomentar el pensamiento crítico. Esta herramienta permite que se mejoren las técnicas de argumentación de los propios alumnos, del mismo modo que les permite a los alumnos improvisar sobre el tema (Esteban & Ortega, 2017). Los debates también ayudan a crear ambientes de compromiso, ya que requiere cierta responsabilidad por parte de los alumnos y cabe que el aprendizaje activo, proporciona oportunidades para que los alumnos hablen y reflexionen. La empatía, una emoción que también desarrolla un debate, ya que al escuchar los diferentes argumentos, se ponen en la piel de los demás (Pagán, 2017).

En conclusión, un debate sobre cualquier tema que se pueda tratar tiene valor, pues los alumnos tienen que estar bien documentados, tanto para informar sobre el tema como para responder. Pero dentro de esta actividad, el valor de hacer el debate, viene dado para que los alumnos traten la causalidad del porque se tiene que realizar esos programas y porque los espacios tienen que formar parte de ellos. Como crítica a esta actividad es que, no todos los alumnos pueden participar de la misma manera o en algunas ocasiones algunos no participan y el trabajo es realizado por el resto de los compañeros, pese a esto, no todos los alumnos pueden hablar en un debate, pues sería uno de los puntos débiles de esta actividad.

Actividad 4: “Os presento a mi pueblo”

- **Síntesis**

El siguiente ejercicio, nuevamente tratará la causalidad entorno al concepto de la “España Vaciada” y seguiremos en la asignatura de Geografía en 2º de Bachillerato, ya que es donde los alumnos poseen mayor capacidad para investigar con diferentes fuentes.

En esta actividad, se tratará de poner a los alumnos en la piel de alcaldes de un ayuntamiento en diferentes zonas de España. Lo que se pretende es que el alumnado ofrezca las posibilidades que tiene su municipio para que la empresa de producción, que será el profesor, decida poner dicha empresa en ese determinado municipio. El objetivo principal es que los alumnos sean conscientes de que deben ofertar todas las características positivas de su entorno,

teniendo en cuenta las negativas, pero resaltando las buenas. La finalidad de este ejercicio es que expongan una serie de determinadas causas por las cuales pondrían la empresa en un municipio y puedan llegar a concluir que con inversión de capital un municipio de la “España Vaciada” puede llegar a tener oportunidad y por tanto una serie de consecuencias.

La actividad se llevará a cabo mediante un ejercicio teórico-práctico, donde haya un producto final y una tertulia. Para que haya un producto final, se realizará un pequeño proyecto, en el que los alumnos serán los componentes del ayuntamiento. Una de las finalidades es poder sacar diferentes conclusiones sobre las causas y consecuencias por las cuales poner una empresa de producción en la “España Vaciada” puede ser un punto a favor para superar los desequilibrios territoriales de España. Por otro lado, se trata de mostrarles que todo acto tiene una causa y una consecuencia y en este caso, puede llegar a tener muchas, tanto positivas como negativas.

- **Objetivos y sentido curricular**

El ejercicio que se va a explicar a continuación pretende mostrar a los alumnos la oportunidad que puede tener un municipio de la “España Vaciada” si se realiza una inversión en ellos. Además, también es necesario que comprendan que se tienen que tener en cuenta muchos factores, de todos los tipos, para que una empresa se interese por un determinado espacio con esas características, en principio poco atractivo. Este ejercicio se desarrollara en el alumnado de 2º de Bachillerato, en la asignatura de Geografía, como se había dicho. Dentro de esta asignatura encontramos los contenidos fundamentales para poder desarrollarla.

La Orden ECD/494/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, esta actividad se ubica tanto en el Bloque 2 “El relieve español, su diversidad geomorfológica”, en el Bloque 5” Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad”, Bloque 6 “La población española”, Bloque 7 “El espacio rural y las actividades del sector primario”, Bloque 8 “Las fuentes de energía y el espacio industrial”, Bloque 9 “El sector servicios” y Bloque 11” Formas de organización territorial” de dicho currículo de la asignatura de geografía. Al estar inmerso en tantos bloques, ya que alberga gran cantidad de tipo de información, la actividad se realizaría al final de curso como actividad final. Por ello, escogeremos algunos de los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave:

Criterios de evaluación	Competencias clave	EAE
Bloque 2		
Crit.GE.2.1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español	CCL-CAA	Est.GE.2.1.1. Identifica, dibuja un elemento identificador y señala sobre un mapa físico de España las unidades

estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.		del relieve español, comentando sus características básicas. Describe y distingue los aspectos de la distribución del relieve que confieren unidad de aquellos que ocasionan diversidad climática, florística o en la distribución de la población.
Bloque 5		
Crit.GE.5.1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.	CAA-CCL CAA-CD	Est.GE.5.1.1. Distingue y describe, adecuadamente para su edad y nivel formativo, las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles representados en un mapa.
Bloque 6		
Crit.GE.6.5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población, y comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura	CAA-CCL CAA-CMCT	Est.GE.6.5.1. Comenta el mapa de la densidad de población en España en la actualidad. Identifica y analiza la estructura de ese reparto de la población, ateniéndose a factores físicos, demográficos y económicos sencillos. Identifica la situación de Aragón.
Bloque 7		
Crit.GE.7.1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España y Aragón.	CAA-CCL-CMCT	Est.GE.7.1.1. Diferencia las actividades económicas que corresponden al sector primario o a otras actividades económicas y describe e identifica las actividades básicas que se clasifican como agropecuarias y forestales.
Crit.GE.7.2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.	CCL-CD-CAA	Est.GE.7.2.1. Sitúa o explica la distribución de los principales aprovechamientos agrarios representados en un mapa de España.
		Est.GE.7.2.2. Identifica los aspectos del pasado histórico que han resultado más importantes para conformar las estructuras agrarias españolas: la propiedad de la tierra, el tamaño de las parcelas y la tardía mecanización del campo.
Crit.GE.7.3. Analizar adecuadamente un paisaje rural de la Comunidad Aragonesa distinguiendo la superficie agraria, los bosques y el hábitat. Identificar formas de tenencia de la tierra.	CD-CCL CAA-CD	Est.GE.7.3.1. Selecciona de un repertorio, y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características básicas de los diversos paisajes agrarios españoles: la España húmeda, la España mediterránea litoral, la España de interior y los paisajes agrarios de montaña. Identifica las características

Enumerar las formas predominantes en nuestra Comunidad.		de los diversos paisajes agrarios españoles representados en un mapa de coropletas.
Bloque 8		
Crit.GE.8.3. Conocer los factores de la industria en España.	CD-CMCT-CCL-CAA	Est.GE.8.3.1. Establece un eje cronológico con las etapas más importantes de la evolución histórica de la industrialización española: comienzo de un proceso industrializador lento y con altibajos, industrialización acelerada y la industria a partir del último cuarto del siglo XX.
		Est.GE.8.3.2. Enumera y describe las características de la industria española y las diferencias regionales que se dan en el reparto de la misma.
		Est.GE.8.3.3. Confecciona, a partir de tablas de datos aportados por el profesor, y analiza gráficas estadísticas (gráficos de barras) que expliquen la especialización española en las diferentes producciones industriales.
Bloque 9		
Crit.GE.9.1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	CAA-CCL	Est.GE.9.1.1. Identifica las características del sector terciario en una economía terciarizada, como la española.
Crit.GE.9.3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.	CCL-CD-CAA	Est.GE.9.3.1. Describe cómo se articulan las redes de los medios de comunicación o transporte más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).
		Est.GE.9.3.2. Comenta sobre un mapa, aportado por el profesor, que represente la red de transportes por carretera, la trascendencia que este sector tiene para comunicar y articular el territorio.
		Est.GE.9.3.3. Describe y analiza, de acuerdo a su edad y nivel formativo, mapas que reflejen la red de un sistema de transporte determinado, e identifica los principales nodos o encrucijadas en

		las que coinciden varias arterias de transporte.
Bloque 11		
Crit.GE.11.4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores	CAA-CSC-CCL	Est.GE.11.4.1. A partir de un texto de la Constitución de 1978, conoce y señala las características de la ordenación territorial establecida en la misma.
		Est.GE.11.4.2. A partir de textos periodísticos aportados por el profesor, explica las políticas territoriales aplicadas en la comunidad autónoma aragonesa en aspectos concretos.
		Est.GE.11.4.3. Idéntica y enumera en mapas de coropletas sobre reparto de la población, del Producto Interior Bruto y del empleo, los desequilibrios y contrastes territoriales que se observan en la organización territorial española.

Por lo tanto, con esta actividad lo que se pretende, no solo que el alumno comprenda que analizando las causas de un hecho, todo lo referido a este, puede cambiar, sino que es necesario el manejo y comprensión de más de un aspecto de la asignatura. La complejidad de este ejercicio, es necesaria para obtener el máximo rendimiento de los alumnos y obtener su comprensión total sobre las causas que llevan a un hecho o acontecimiento.

- **Desarrollo y recursos**

La actividad tiene un total de tres sesiones, una de ellas teórica y las otras dos son sesiones prácticas. La actividad se realizara por equipos. En la sesión teórica, la cual se realizará en el aula de informática, se recabará todo tipo de información acerca de los municipios que han escogido. En la primera sesión práctica, los alumnos deberán estructurar la información para plasmarla en una presentación, para así comenzar el proyecto y formar los supuestos ayuntamientos. En dicha presentación mostraran las causas por las cuales es importante instaurar una empresa de producción en el municipio que les haya tocado. Por último, la última sesión está destinada a la presentación por equipos de los motivos por los cuales es importante instaurar la empresa en su municipio. Una vez terminadas las presentaciones, se pasará a realizar la tertulia, moderada por el profesor, sobre los motivos por los cuales han seleccionado esas causas y que les ha llevado a seleccionarlás, por lo que la finalidad es poner en valor la causalidad.

Fase teórica:

En la fase teórica a los alumnos se les explicará en que consiste la actividad. Partirán de que se les hará ver que son los alcaldes de un municipio, uno de ellos

es Cantavieja (Teruel) y otro de ellos Lora de Estepa (Sevilla). Uno de estos municipios pertenece a la “España Vaciada” y el otro no. La elección de los municipios por parte de los alumnos se realizará por sorteo. El profesor, establecerá que, él, es un empresario con una empresa de producción que se quiere instaurar en uno de esos dos municipios, pero no sabe cuál. Es por ello que los ayuntamientos de esos municipios deben realizar un listado de las causas por las cuales el empresario debe elegir dicho municipio. Con la creación de este proyecto, se busca que los alumnos se impliquen con mayor profundidad.

El profesor, proveerá de algunas páginas webs (en Anexo 4: actividad 4), en ellas podrán buscar información sobre los municipios, pero por otro lado serán libres de buscar información por su propia cuenta. La información que deben recaudar será acerca de la demografía, situación económica, equipamientos e infraestructuras, redes de carretera y todo tipo de información extra que ellos consideren. Una vez consigan toda la información necesaria, pasaremos a la fase practica que coincide con la sesión dos.

Fase práctica:

En esta primera sesión práctica, los alumnos tienen la tarea de estructurar la información para poder realizar la presentación. La presentación contiene las causas por las cuales una empresa debe instaurarse en cualquiera de los dos municipios, para establecer estas causas han de utilizar la información buscada por el grupo. La presentación, la cual expondrán en clase, debe ser realizada como si fueran un verdadero ayuntamiento.

En la última sesión, se presentará la exposición que realizaran los ayuntamientos, es decir los equipos de trabajo formados por los alumnos. Una vez vistas todas las presentaciones de la clase, se escogerá que municipio se queda con la empresa, la elección será entre toda la clase. Por último, se realizará la tertulia, donde se expondrán en valor la causalidad de tomas determinadas decisiones.

- **Comentario crítico de la actividad**

La causalidad, como está enfocada en esta actividad, permite ver como cualquier espacio es apto para la implantación de una empresa si hay una buena inversión económica. Las causas que llevan a una empresa a instaurarse en un espacio, vienen dadas por su entorno principalmente y sus comunicaciones, en este caso los espacios de la “España Vaciada” tienen muchas oportunidad y es por ello que los alumnos tienen que buscar las causas por las cuales dichos espacios son los más aptos para instaurar una empresa.

Este tipo de actividad, permite conocer no solo diferentes espacios, sino también diferentes puntos fuertes o débiles que cada alumno considera y que puede ser la causa por la cual una empresa se pueda instaurar o no en un determinado

espacio. Por otro lado, para que los alumnos consigan un pensamiento crítico respecto al tema, han tenido que documentarse en diferentes portales. Una de las cosas que más motiva al alumnado es construir su propio aprendizaje, ya que si ellos buscan sus propios argumentos en base a sus conclusiones y causas pueden realizarlas de una manera más convincente. Respecto al autoaprendizaje, es relevante destacar que un aprendizaje que se basa en proyectos conduce a los alumnos a su autoevaluación, donde se desarrolla la creatividad y genera una visión completa del entorno que han tratado (Chiquiza, 2018).

Además, la actividad, trata diferentes bloques temáticos por lo que el aprendizaje que el alumno se construya puede llegar a ser completo. Además al ser una actividad grupal, los alumnos potenciarán sus mejores cualidades. El trabajo en grupo ayuda a que los alumnos obtengan mejores resultados finales, pero no solo eso ayuda a la cooperación entre los miembros del grupo. Por otro lado, el trabajo en grupo, hace que se establezcan unos roles determinados, que en algunas ocasiones conducen a un buen trabajo. También, destacar la calidad de los trabajos grupales, que puestos en comparación con los individuales, estos ganan no solo en calidad sino en la calidad de las conclusiones (Cifuentes & Mesenguer, 2015). Una de las limitaciones de esta actividad, es que algunos alumnos se pueden involucrar demasiado y por el contrario, otros pueden pasar desapercibidos y sin participar.

3. Análisis comparado y valoración de conjunto.

Sentido curricular de las actividades en conjunto

Hoy en día la geografía pierde cada vez más valor en España, pero no en todos los países sucede lo mismo. Por ello, en el Reino Unido, esta materia se considera “Un medio para desarrollar las mentes de los jóvenes de tal manera que puedan enfrentarse con éxito a los problemas personales de orientación y conocimiento espacial. Pero también ayuda a los alumnos y estudiantes a entender los aspectos espaciales de los problemas sociales y desarrollar un conjunto de valores sobre cuestiones ambientales. En la medida en que su relevancia para la sociedad es un criterio de valor educativo hay pocas dudas de que la geografía puede tener importancia para los estudiantes que la aprenden” (Delgado, 1989) Este tipo de valor que se le da a la geografía en Reino Unido, es el tipo de valor que se le debería de dar en todo el mundo.

Con todo ello, la geografía tiene que tener el espacio que necesita en los planes de estudio. En este caso, los profesores son los que deben de darle ese valor, tienen que demostrar que es útil respecto a muchos ámbitos y que les puede ser útil para las actividades más comunes. (Delgado, 1989) La geografía no se puede quedar estática, debe dar un paso más, debe explicar los fenómenos, explicar el entorno para así formar buenos ciudadanos. Dentro de este contexto, hay que tener en cuenta que vivimos en un mundo globalizado y que cada día, por diversas causas el mundo cambia. Además, la

Comisión de Educación de la Unión de Geógrafos Internacional consideran que dentro de la materia se deben abordar temas como la diversidad cultural y la educación para el desarrollo sostenible. (De La Calle, 2013)

Vista la situación que hoy día vive la geografía, debemos de considerar la causalidad como una de las orientaciones curriculares que se le podría dar a esta materia. La geografía, al igual que la historia, también se basa en causas, como pueden ser las fronteras de un país o la situación de despoblación de algunas zonas, todo tiene una causa o causas. Es por ello, que los geógrafos deben de presentar la causalidad como una manera de entender el dinamismo del mundo y eso es lo que deben transmitirles a los alumnos. Los alumnos tienen que ver que el mundo está en un constante cambio promovido por unas determinadas causas, las cuales son las que mueven el mundo. Del mismo modo, estas causas que llevan a mover el mundo también pueden servir para que los alumnos lleguen a un pensamiento crítico de la realidad en la que se vive.

Las actividades planteadas pueden servir para responder al problema de la causalidad. La primera actividad, trabajando la evolución de la población, pondrá en situación al alumnado al conocer las causas que han llevado a dicha situación. A su vez, no solo trabajarán las causas sino los efectos de dicho problema. En el caso de la segunda actividad, la causalidad es trabajada mediante textos, gracias a dicha herramienta, los alumnos sabrán que motivos llevan a dichas zonas a crear dichos movimientos sociales. Por otro lado, la actividad tres, trabaja la causalidad mediante el estudio de los desequilibrios territoriales. Todo ello se realiza mediante un análisis DAFO, el cual, ayuda a conocer el origen de los desequilibrios y sus causas, además, se realizará un debate para ayudar a comprender las causas y poder sacar sus propias conclusiones. Por último, la actividad 4, trabaja la causalidad mediante un pequeño proyecto, en el cual los alumnos tendrán que exponer las causas del porque instaurar una empresa en dicho municipio. La causalidad en esta actividad, se trabaja desde otro enfoque, ya que tiene un producto final.

Por ello, desde mi punto de vista, considero que la causalidad puede ser el motor que comience a motivar al alumnado, pues al ver la causa-efecto de todos los acontecimientos que mueven el mundo puede despertar la curiosidad de estos.

Comparativa entre actividades

Establecido la importancia de la causalidad y escogido el concepto, en el cual, se tratara de ver la eficacia del entendimiento de la causalidad entorno ha dicho concepto, se va a comprar las diferentes experiencias de una manera sintética y la relación de estas para comprenderlas en el conjunto:

	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4
Síntesis	Se trabajará la causalidad a través del concepto de la “España Vacía” mediante la evolución de la población y con artículos que muestren el movimiento social que supone dicho concepto. Todo ello trabajado, principalmente, mediante gráficos e imágenes. Los alumnos verán que por diferentes causas estos espacios se han ido vaciando.	El concepto de “España Vacía” será tratado en profundidad mediante un manifiesto que trata el concepto para que así los alumnos busquen las causas por las cuales se ha creado dicho concepto. Finalmente realizarán un comentario de texto.	Durante la actividad se trabajarán sobre diferentes programas, de los cuales se benefician los espacios de la “España Vacía” y además los alumnos encuentren las causas por las cuales esos espacios pueden formar parte de dichos programas. Para ello realizarán un análisis DAFO. Los programas y sus beneficios serán debatidos.	El concepto de “España Vacía” se trabajará esta vez con una actividad que alberga gran cantidad de temas. La actividad se trabajará mediante un pequeño proyecto, el cual tiene un producto final. Los alumnos deberán potenciar los municipios que se les ha asignado y finalmente, el profesor, el cual actúa como dueño de una empresa, seleccionará el municipio que mejores oportunidades ofrezca. Los alumnos harán una presentación sobre dichos municipios donde expondrán las causas por las cuales son los mejores. Se trata de que los alumnos reflexionen sobre si es viable o no instaurar una empresa en un municipio de la “España Vacía”.
Objetivos	Entender las causas por las cuales la “España Vacía” se encuentra con tan poca población. Desarrollar la expresión oral mediante una exposición.	Comprender las causas por las cuales se ha llevado a crear el concepto de “España Vacía” y a pedir las reclamaciones que quedan escritas en el manifiesto.	Valorar las causas por las cuales dichos espacios pueden formar parte de esos programas. Desarrollar la expresión oral de los alumnos.	Que los alumnos comprendan que cualquier empresa se puede instaurar en un espacio despoblado y que las causas para hacer pueden ser múltiples. Desarrollar la expresión oral mediante una exposición.
Secuencia didáctica	1º Fase: explicación de la actividad. 2º Fase: lectura y visión de la documentación y	1º Fase: explicación de la actividad. 2º Fase: lectura y visión de la documentación aportada	1º Fase: explicación de la actividad. 2º Fase: facilitación de las páginas webs para	1º Fase: explicación de la actividad. 2º Fase: los alumnos se documentarán sobre los municipios. 3º Fase: una vez con la información en

Propuesta de actividades para trabajar la Causalidad

	<p>explicación de la misma.</p> <p>3º Fase: búsqueda de forma autónoma sobre el concepto.</p> <p>4º Fase: exposición de las conclusiones.</p>	<p>por el profesor.</p> <p>3º Fase: lectura del manifiesto de forma grupal.</p> <p>4º Fase: comentario de texto acorde al guión.</p>	<p>documentarse.</p> <p>3º Fase: realización de un análisis DAFO y preparación del debate.</p> <p>4º Fase: realización del debate.</p>	<p>sus manos comenzaran a realizar la presentación.</p> <p>4º Fase: realización de la presentación y elección de los municipios.</p>
Materiales	<p>Videos acerca de la población desde 1900 de España.</p> <p>Video sobre la manifestación de la “España Vacía”.</p> <p>Fotos sobre la manifestación.</p> <p>Gráficos sobre la distribución y evolución de la población.</p> <p>Pirámides de población de diferentes periodos.</p> <p>Ordenadores.</p>	<p>Video sobre la evolución y organización de España.</p> <p>Documentación en papel acerca de los desequilibrios.</p> <p>Mapa sobre la distribución del PIB y el paro en España.</p> <p>Gráficos sobre la evolución del PIB, el paro e indicadores sociales.</p> <p>Manifiesto “España Vacía”.</p>	<p>Ordenadores.</p> <p>Fuentes sobre los programas.</p> <p>Video acerca de lo que es un debate.</p>	<p>Ordenadores.</p> <p>Fuentes sobre portales de información.</p>
Relación entre actividades	<p>Actividad 2: el estudiante es quien saca sus propias conclusiones.</p> <p>Actividad 3: desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Actividad 4: ambos trabajan con gran cantidad de temas dentro del concepto, además de desarrollar el pensamiento crítico.</p>	<p>Actividad 1: el estudiante es quien saca sus propias conclusiones.</p> <p>Actividad 3: interpretación libre de la información.</p> <p>Actividad 4: uso del contexto para la búsqueda de un pensamiento crítico.</p>	<p>Actividad 1: desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Actividad 2: interpretación libre de la información.</p> <p>Actividad 4: uso de la tecnología para tratar el concepto y concluir de manera reflexiva.</p>	<p>Actividad 1: ambos trabajan con gran cantidad de temas dentro del concepto, además de desarrollar el pensamiento crítico.</p> <p>Actividad 2: uso del contexto para la búsqueda de un pensamiento crítico.</p> <p>Actividad 3: uso de la tecnología para tratar el concepto y concluir de manera reflexiva.</p>

Relación entre las propuestas: razonamiento y metodologías activas

Uno de los principales objetivos es conseguir que la mayoría de los alumnos vean que todo acto, no solo histórico, tiene un origen, con sus causas y por consiguiente consecuencias. Otra de las cosas que los alumnos deben saber que la causalidad no solo es cosa de una materia, sino que se puede aplicar a cualquier tema de actualidad, solo hay que trabajarlo, ya que nada es estático y todo puede cambiar. Es necesario que el alumnado se encuentre motivado, de ahí tratar un tema que sea de actualidad o que les afecte en cierta medida. La causalidad no solo busca que los alumnos vean que el mundo no es estático y que todo tiene un motivo, sino que también les haga reflexionar sobre las causas que han llevado a dicha situación, haciéndoles llegar a una reflexión crítica de dicha situación, en este caso de dicho concepto. El conjunto de todas las actividades pretende que lo aprendido, en algunas ocasiones de forma autónoma, tenga un valor y sea significativo para los alumnos. Para que este aprendizaje sea significativo no solo influye la temática, sino también la metodología que hay que usar, la cual no debe ser monótona. Por otro lado, el aprendizaje autónomo es necesario para que los alumnos sientan que tengan cierto poder en el aprendizaje y que no lo vean como un trabajo impuesto por el profesor, sino que gracias a su trabajo están aprendiendo que las causas son el motor que mueve el mundo.

El planteamiento de las actividades presenta algunas dificultades en su aplicación. Los alumnos se encuentran en el último curso de bachillerato, lo que les puede estar agobiando y por tanto una actividad no lo tomen como proceso de aprendizaje fructífero, sino como un trabajo más que les quite tiempo de estudio. Teniendo en cuenta cómo se desarrolla la actividad 1, presenta dos dificultades a superar, por un lado, el contenido les puede resultar monótono, lo cual podría solucionarse con metodologías activas, como se comentaba. Por otro lado, el uso de los ordenadores, ya que no siempre su uso es el adecuado. En la actividad 2, se trabaja con textos, un formato al que están acostumbrados, este tipo de material, les puede resultar aburrido. Para intentar que eso no suceda, es importante explicarles el valor de dicho texto y que formen parte de él. La dificultad que se presenta en la actividad 3 se podría superar utilizando más tiempo para la actividad, pero debido al curso en el que se desarrolla es más complicado. De la dificultad de la que se trata es que no todos los alumnos pueden participar de la misma manera en el debate, pues algunos alumnos aportarían más que otros, en función de si les gusta el tema o si les incumbe. Por último, en la actividad 4, la dificultad que se presenta es parecida al anterior, pero la diferencia, en cuanto a la participación, es que habrá alumnos que trabajaran más en el proyecto que otros, ya que algunos se pueden involucrar mucho y otros pueden pasar desapercibidos y apenas habrán colaborado.

Estas actividades no tendrían un resultado satisfactorio sino se tuviera en cuenta la atención a la diversidad de los alumnos. Todo ello se trata de trabajar mediante metodologías activas, las cuales se pueden adaptar a todas las necesidades que los alumnos pudieran tener. Todo esto se ve reforzado, ya que algunas de las actividades son grupales y la ayuda entre compañeros puede ser fundamental. Dentro de los trabajos

grupales se tiene en cuenta las capacidades de cada uno y sus habilidades, por lo que las debilidades de uno pueden ser las fortalezas de otros, por lo que se complementan. Una vez atendidas todas las necesidades de los alumnos, se espera un aprendizaje significativo que en algunas ocasiones, en función de las actividades, será autónomo y además se busca que este aprendizaje les ayude a entender el mundo actual, en un determinado tema y les motive para que el día de mañana se enfrenten a los diferentes cambios que serán originados por diferentes causas y además los comprendan.

Evaluación

Para comprobar que las actividades, por lo general, se han desarrollado de forma correcta se valorarán diferentes aspectos. Por un lado se tendrá en cuenta el trabajo en el aula, el cual es fundamental para algunas de las actividades, ya que los alumnos deben buscar información y construir tanto el debate como un par de exposiciones. Por otro lado, se tendrá en cuenta la calidad de la información recogida por los alumnos, tanto en el trabajo escrito como en el presentado. También, se tendrá en cuenta como los alumnos han sido capaces de interrelacionar más de un tema a la hora de hacer alguna de las actividades, pues alguna de ellas puede abarcar más de un tema y al ser alguna de las actividades de autoaprendizaje, es necesario tratar más de un tema.

Pero dentro de la evaluación, una de las cosas más importantes que se tendrá en cuenta, son las conclusiones a las que lleguen los alumnos, ya que estos a lo largo de las actividades se espera que hayan llegado a un pensamiento crítico sobre el concepto, pero no solo eso, sino también si han comprendido que detrás de cada causa hay un cambio, lo que se conoce causa-efecto, que a su vez pueden ser variables independientes como decían los autores Prats y Santacana (Prats & Santacana, 1998).

Conclusión

Para realizar este trabajo pensé en los problemas que a día de hoy tenía la geografía en la educación y el papel que estaba jugando. Tuve en cuenta uno de los conceptos nuevos que a día de hoy tiene fuerza a nivel nacional como es la “España Vacía”, con todo ello, saqué una de las problemáticas que tuve la oportunidad de ver en el Practicum I. Los alumnos no se paran a pensar en cómo las cosas van cambiando, para ellos se pasa de un periodo o de un acontecimiento a otro sin pensar que de antes ha habido unos antecedentes, unas causas, para ellos, las cosas cambian porque sí o al menos eso vi. Es por ello que elegí trabajar la causalidad mediante un tema actual.

La causalidad, no es algo que los alumnos vayan a aprender de un día para otro, es algo que van a ir aprendiendo mientras se trabaja diariamente. Los alumnos acaban aprendiendo que cada causa presenta a su vez un efecto, pero a su vez lo que se quiere buscar es el pensamiento crítico que les lleve a dicha causalidad a la comprensión final de un concepto o de un hecho y es que el alumno tiene que comprender que la causalidad es lo que domina las experiencias de la vida. Este planteamiento también se debe a que la geografía ha sido una de las asignaturas memorísticas y sin valor y aunque hoy se está tratando de cambiar eso considero que aún queda mucho camino.

Trabajar la causalidad es importante, pero es algo que no se puede realizar en cualquier curso escolar, es necesario que los alumnos tengan un determinado nivel de abstracción. Es por ello, que lo recomendable es trabajar la causalidad en los niveles más altos de la ESO e incluso en Bachillerato. Para los alumnos que trabajen la causalidad, tendrán muchas posibilidades de entender los cambios históricos y actuales y no solo los que giran entorno a un hecho sino los que giran entorno a un concepto. El trabajo de la causalidad, considero, que no es que sea algo inviable, sino todo lo contrario, pero es de destacar que para llevarla a cabo hay que buscar unas buenas actividades, buenas metodologías y adaptaciones en función de la diversidad de alumnado. A modo de conclusión, pienso que trabajar la causalidad sería una de las maneras de motivar a los alumnos y que vean que la geografía sirve para entender el mundo también, tanto un acontecimiento geográfico como un concepto de la misma.

4. Referencias.

- Diario de Teruel*. (agosto de 2019). Recuperado el 2 de mayo de 2020, de <https://www.diariodeteruel.es/not/documentosNoticia/documento.pdf>
- Emprendedores*. (11 de noviembre de 2019). Recuperado el 06 de mayo de 2020, de <https://www.emprendedores.es/gestion/a30069/como-hacer-un-dafo2/>
- La comarca*. (30 de Marzo de 2020). Recuperado el 2 de mayo de 2020, de <https://www.lacomarca.net/primer-aniversario-revuelta-espana-vaciada/>
- Wikipedia*. (12 de abril de 2020). Recuperado el 2 de mayo de 2020, de https://es.wikipedia.org/wiki/Evoluci%C3%B3n_demogr%C3%A1fica_moderna_de_Espa%C3%B1a
- Abascal, F., Cabeza, O., Fernández, V., & Ana y Vázquez, M. L. (2009). *Geografía 2º de Bachillerato*. Madrid: Santillana.
- Alfonso, J. (30 de abril de 2019). *Valencia plaza*. Recuperado el 3 de mayo de 2020, de <https://valenciaplaza.com/la-comunitat-valenciana-sexta-mas-pobre>
- Burillo, P. (30 de marzo de 2019). *Geografía infinita*. Recuperado el 2 de mayo de 2020, de <https://www.geografiainfinita.com/2019/03/un-recorrido-por-la-espana-olvidada-y-vaciada/>
- Chiquiza, P. (2018). *Colegio Colombo Hebreo*. Recuperado el 22 de Agosto de 2020, de <https://www.cch.edu.co/autoregulacion-y-aprendizaje/>
- Cifuentes, P., & Mesenguer, P. (2015). Dialnet. *Revista de estudios filológicos*.
- De La Calle, M. (2013). *Dialnet*. Recuperado el 12 de Agosto de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4598430>

- Delgado, O. (20 de Noviembre de 1989). *Researchgate*. Recuperado el 12 de Agosto de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/321054885_LA_IMPORTANCIA_DE_LA_ENSEÑANZA_DE_LA_GEOGRAFIA
- Esteban, L., & Ortega, J. (2017). *Dialnet*. Recuperado el 18 de Agosto de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6114555>
- Fernández, M., & P.A, C. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades . *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*.
- García, A. L., & Antonio, J. J. (2006). *Aplicación práctica del principio científico de causalidad en la enseñanza de la geografía y de la historia*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Gómez, M. (25 de octubre de 2018). *El país*. Recuperado el 3 de mayo de 2020, de https://elpais.com/economia/2018/10/25/actualidad/1540483894_947391.html
- INE. (27 de diciembre de 2013). *El país*. Recuperado el 3 de mayo de 2020, de https://elpais.com/elpais/2013/12/27/media/1388167073_546307.html
- Llamas, M. (25 de enero de 2018). *Libre Mercado*. Recuperado el 3 de mayo de 2020, de <https://www.libremercado.com/2018-01-25/el-paro-bajo-en-471100-personas-en-2017-hasta-niveles-de-2008-1276612713/>
- Moromizato Izu, R. K. (2007). El desarrollo del pensamiento crítico creativo desde los primeros años. *Redalyc (Red de revistas Científicas de América Latina)*, 311-321.
- Núñez, S., Ávila, J.-E., & Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamerica de educación superior*.
- Pagán, J. (28 de Febrero de 2017). *Imat-symposium*. Recuperado el 20 de Agosto de 2020, de <https://www.imat-symposium.com/blog/2017/02/20/el-debate-como-herramienta-educativa/>
- Prats, J., & Santacana, J. (1998). *Enseñar historia y geografía. Principios básicos*. Barcelona: Océano Grupo Editorial.
- Rodríguez, M., & López, C. (2017). Concept Acquisition and Conceptual Change in History. En M. Rodríguez, & C. López, *Palgrave handbook of reseach in historical culture and education* (págs. 469-490). Londres: Palgrave Editorial.
- Toro, A., & Arguis, M. (2015). Metodologías activas. *A tres bandas*, 69.
- Valera, F. J. (24 de diciembre de 2005). *Contra clave*. Recuperado el 2 de mayo de 2020, de <http://www.contraclave.es/geografia/guiontextos.pdf>

5. Anexos.

Anexo 1: actividad 1 “Conociendo la población del pasado”

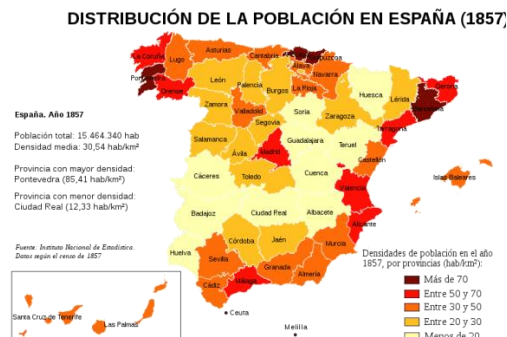
- Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=ITbwaSUFwLQ>
- Video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=i2cqoYbbhY4>
- Imágenes, mapas y gráficos:

1. Manifestación la revuelta de la España Vaciada.

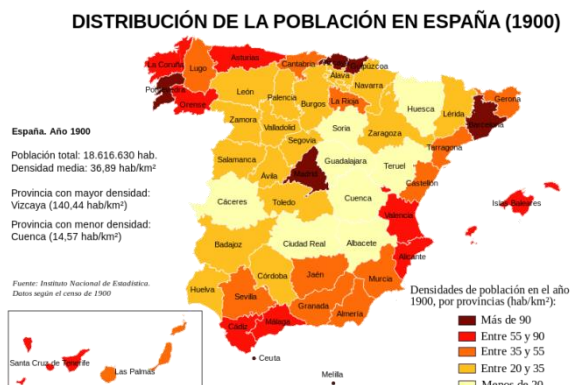


(La comarca, 2020)

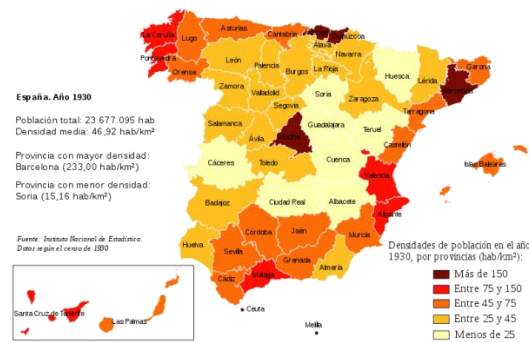
2. Evolución de los mapas de distribución de la población española.



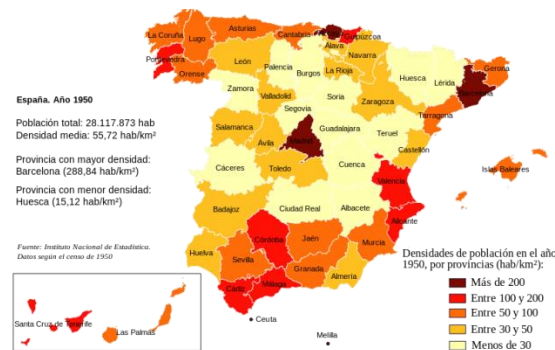
1857 (Wikipedia, 2020)



1900 (Wikipedia, 2020)



1930 (Wikipedia, 2020)

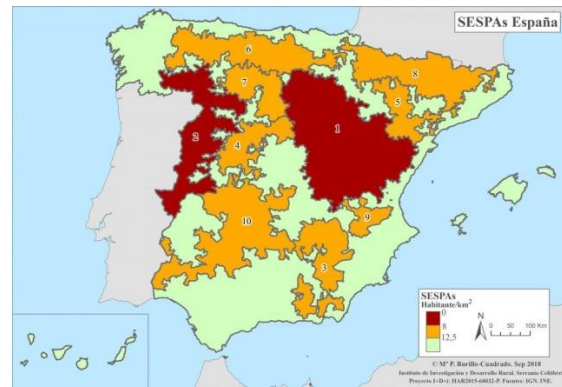


1950 (Wikipedia, 2020)



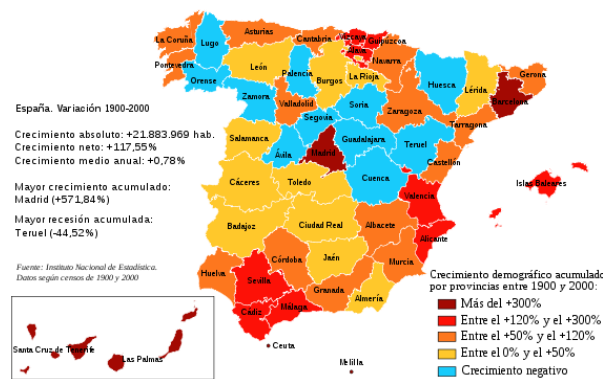
2005 (Wikipedia, 2020)

3. Mapa de las zonas menos pobladas de España.



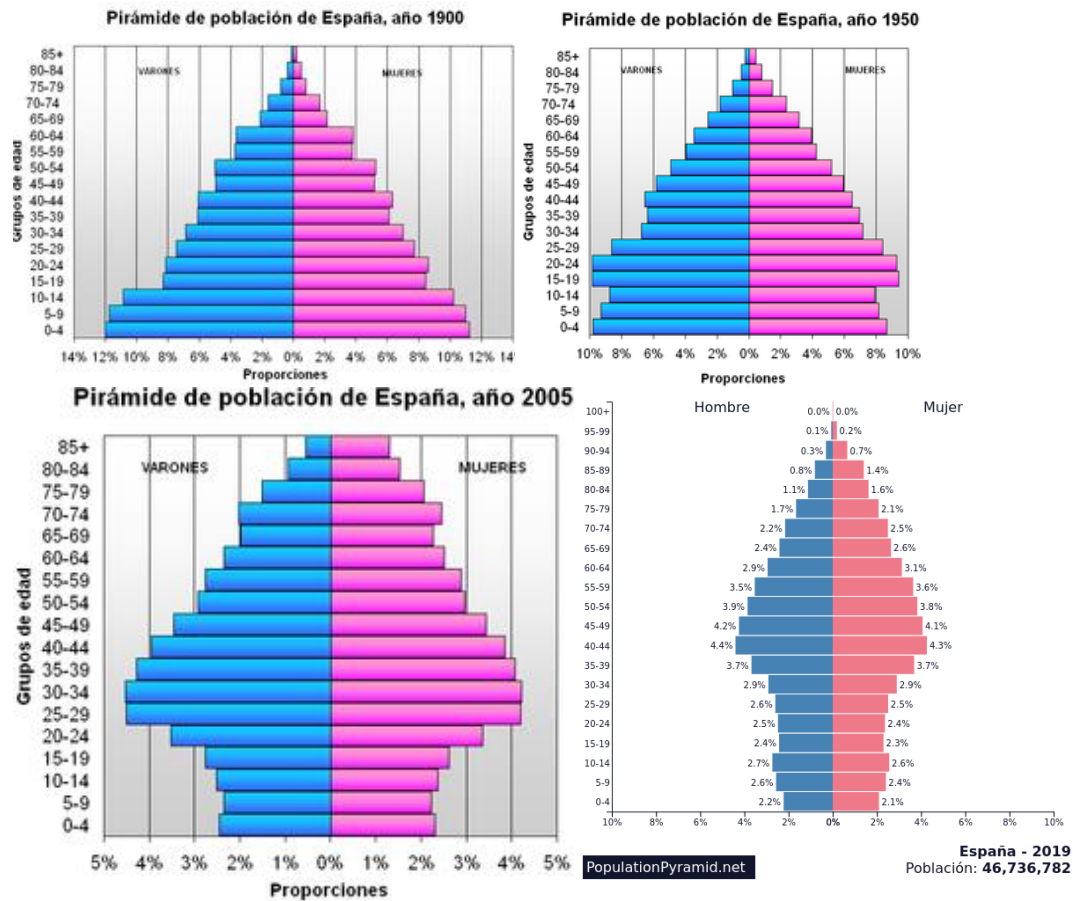
(Burillo, 2019)

4. Variación de la población española 1900-2000



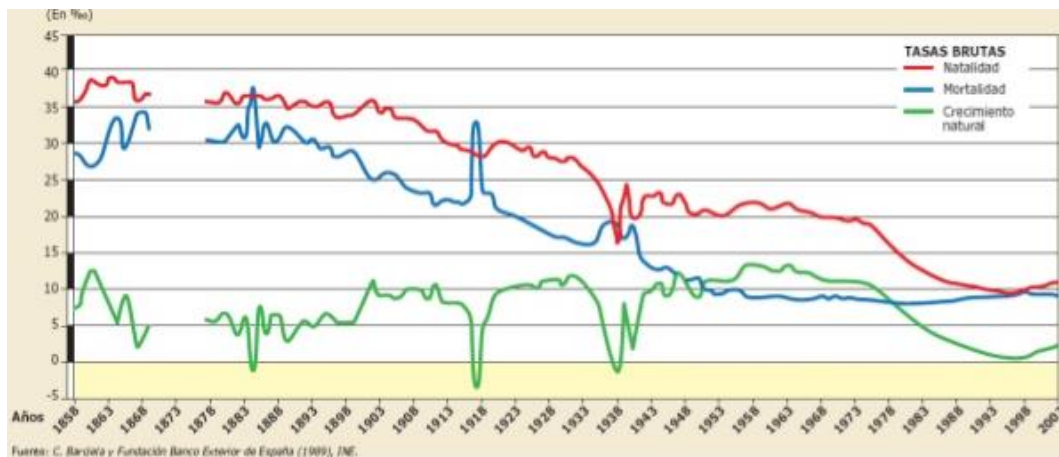
(Wikipedia, 2020)

5. Evolución de las pirámides de población.



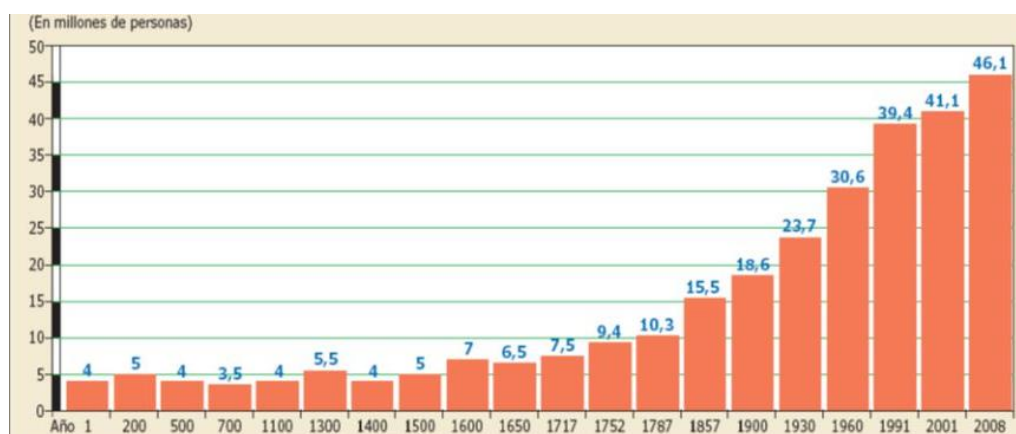
(Wikipedia, 2020)

6. La transición demográfica española



(Abascal, Cabeza, Fernández, & Ana y Vázquez, 2009)

7. Evolución de la población española



(Abascal, Cabeza, Fernández, & Ana y Vázquez, 2009)

Anexo 2: actividad 2 “Fortalezas VS debilidades”

- Video 3: <https://www.youtube.com/watch?v=OXwf3tpv3Y4>
- Información textual (Abascal, Cabeza, Fernández, & Ana y Vázquez, 2009):

La mejor manera para medir los desequilibrios territoriales es medir las diferencias demográficas, económicas y sociales entre regiones.

- **El origen de los desequilibrios:** todo comienza en el siglo XVIII, entre una España cuya base de la economía era la agricultura y una periferia que comienza a desarrollar la actividad comercial y manufacturera.

Llegados al siglo XIX, comienza el crecimiento industrial (sobretudo en Cataluña y País Vasco, lo que atrae a nueva población a dichos espacios. Anteriormente la Comunidad Autónoma que más aportaba a la renta era Andalucía, pero a partir de mitad de este siglo, todo cambia con el desarrollo industrial en la zona mediterránea y en Madrid como centro de operaciones. Esta atracción industrial, produjo la migración de la población del interior peninsular al exterior.

En el siglo XX, con el descenso de la mortalidad, la población crece. Con este crecimiento, la zona del interior es incapaz de sostener dicha población, por lo que las zonas litorales y Madrid se convierten en focos de atracción, ya que requerían mano de obra, agravando así los desequilibrios territoriales.

Una vez finalizada la Guerra Civil, el sector industrial queda hundido, por lo que el Estado decide realizar inversiones en las industrias consideradas de interés nacional, las cuales se localizaban en el País Vasco, Cataluña y Madrid. El resultado de esto, es un mayor desequilibrio territorial.

A partir de 1960, se desarrolla un crecimiento económico importante, sobretudo en la industria, construcción y servicios, pero este desarrollo no afecto de la misma manera a todos los territorios igual, por lo que se agravan nuevamente los desequilibrios.

La crisis de 1973, afectó a las regiones del norte peninsular y produjo que estas se desplazaran a Madrid a la zona del Levante y al valle del Ebro. También es entonces, cuando crece el turismo internacional y crecen, económicamente, los archipiélagos canario y balear.

A partir de 1985, España se recupera económicamente, pero no del mismo modo, comunidades como Cantabria entra en crisis por la reconversión industrial y a día de hoy no se han recuperado.

- **Desequilibrios demográficos:** desde el siglo XX, como consecuencia del éxodo rural y el desarrollo de la industria existen grandes desigualdades entre regiones.

Para 2008, las comunidades más pobladas eran Andalucía, Cataluña, Madrid y Comunidad Valenciana, solo entre ellas albergan el 58% de la población del país. Por contraposición comunidades como Navarra o La Rioja, son las que menos población albergan.

Si tenemos en cuenta la densidad de población, Madrid va en cabeza, seguida del País Vasco y Canarias. Pero por contraposición, tenemos Castilla La Mancha, Extremadura, Castilla y León y Aragón.

Atendiendo al indicador de crecimiento natural, las Ciudades Autónomas, son las que tienen mayor crecimiento natural, seguido de Murcia, Madrid, Islas Baleares y Andalucía. Esto se debe a la llegada de inmigrantes y el mantenimiento de la población joven. Todo lo contrario sucede con la cornisa Cantábrica, Asturias, Galicia o Castillas y León, las cuales tienen un crecimiento natural negativo.

- **Desequilibrios económicos y sociales:** para medir estos desequilibrios se tiene en cuenta el PIB por habitante y las tasas de actividad y paro.

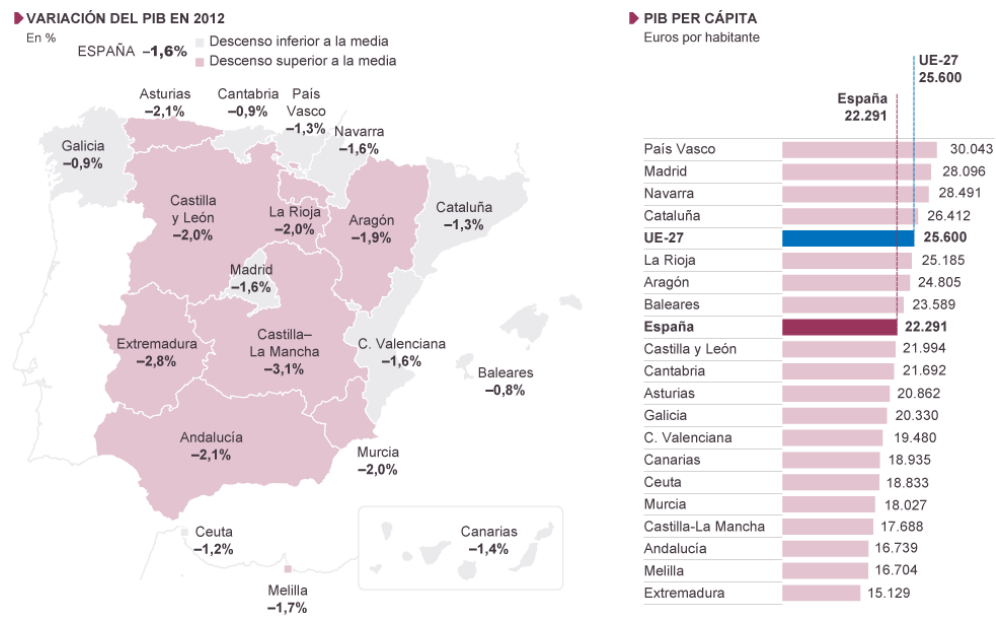
En cuanto al PIB, el País Vasco y Madrid van a la cabeza, durante unos cuantos años, el PIB era más elevado en el País Vasco que en Madrid y el menor PIB lo tienen Extremadura y Melilla.

La tasa de actividad más elevada en el año 2007 se ubicaba en las Islas Baleares, seguida de Madrid y Cataluña y por el contrario se encontraban Asturias, Extremadura y Castilla y León.

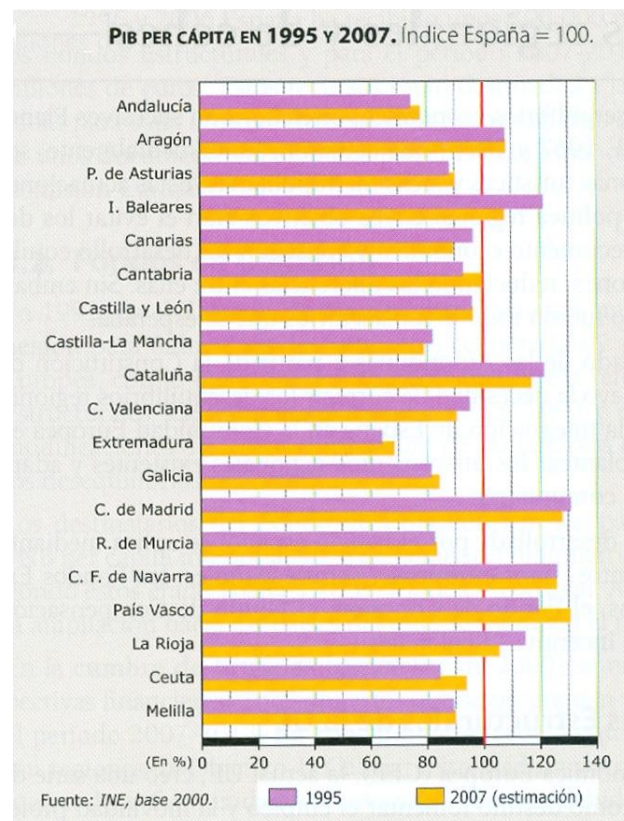
Por último, la tasa de paro, la cual va evolucionando fuertemente, en función de las crisis económicas. Para el año 2007, por ejemplo, con la crisis económica aumentaron estos valores presentando los mayores índices Melilla, Ceuta, Andalucía y Canarias y los menores índices se ubicaban en Navarra, País Vasco, Aragón y Cataluña.

Hay que destacar que las regiones más desarrolladas presentan mayores servicios sociales tanto en infraestructuras como en equipamientos. Además, también es relevante que dentro de cada Comunidad Autónoma existen numerosos desequilibrios, los cuales todavía son más difíciles de superar, ya sea por condiciones políticas o por falta de liquidez o desinterés en invertir en dichas zonas.

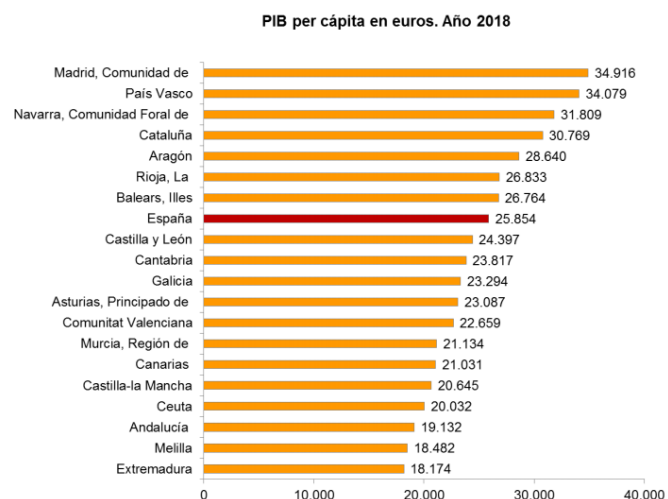
- Mapas y gráficos:



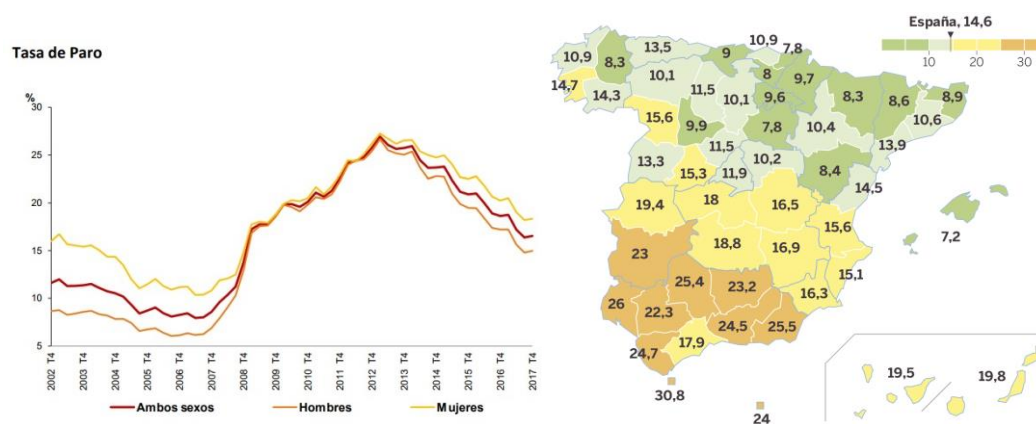
(INE, 2013)



(Abascal, Cabeza, Fernández, & Ana y Vázquez, 2009)



(Alfonso, 2019)



(Llamas, 2018) & (Gómez, 2018) Paro 2018

Comunidad/Ciudad Autónoma	Médicos por cada 100.000 habitantes	Km de autovías y autopistas por cada 1.000 km²	% de población con estudios superiores	% de hogares con acceso a Internet
Andalucía	398,98	23,22	17,69	27,0
Aragón	588,55	11,15	22,68	34,5
Asturias (Principado de)	529,8	28,57	23,48	34,2
Baleares (Islas)	430,08	16,03	16,22	38,2
Canarias	393,53	34,11	19,75	33,2
Cantabria	511,1	37,02	23,61	37,1
Castilla-La Mancha	356,75	15,04	15,11	27,2
Castilla y León	503,12	17,53	20,87	28,0
Cataluña	470,22	32,11	23,08	41,8
Comunidad Valenciana	420,77	43,39	20,6	30,2
Extremadura	417,23	10,42	15,34	20,5
Galicia	415,27	25,63	20,55	25,4
Madrid (Comunidad de)	548,35	93,30	29,41	45,4
Murcia (Región de)	373,31	29,70	18,14	28,5
Navarra (Comunidad Foral de)	559,06	27,72	28,67	38,1
País Vasco	498,38	60,27	32,58	39,4
La Rioja	429,49	28,54	23,08	27,4
Ceuta	350,07	—	17,07	34,3
Melilla	313,20	—	20,37	33,5
ESPAÑA	455,05	22,59	22,01	34

Indicadores sociales 2006

(Abascal, Cabeza, Fernández, & Ana y Vázquez, 2009)

- Manifiesto España Vacía (Diario de Teruel, 2019):

[Documento España Vacía. Agosto 2019.](#)

Artículo 174 TFUE (Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea): *“A fin de promover un desarrollo armonioso del conjunto de la Unión, ésta desarrollará y proseguirá su acción encaminada a reforzar su cohesión económica, social y territorial. La Unión se propondrá, en particular, reducir las diferencias entre los niveles de desarrollo de las diversas regiones y el retraso de las regiones menos favorecidas. Entre las regiones afectadas se prestará especial atención a las zonas rurales, a las zonas afectadas por una transición industrial y a las regiones que padecen desventajas naturales o demográficas graves y permanentes como, por ejemplo, las regiones más septentrionales con una escasa densidad de población y las regiones insulares, transfronterizas y de montaña.”*

Artículo 175 TFUE: *“Los Estados miembros conducirán su política económica y la coordinarán con miras a alcanzar también los objetivos enunciados en el artículo 174”.*

Artículo 138 CE (Constitución Española): *El Estado garantiza la realización efectiva del principio de solidaridad consagrado en el artículo 2 de la Constitución, velando por el establecimiento de un equilibrio económico, adecuado y justo entre las diversas partes del territorio español, y atendiendo en particular a las circunstancias del hecho insular.*

Artículo 131 CE: *El Estado, mediante ley, podrá planificar la actividad económica general para atender a las necesidades colectivas, equilibrar y armonizar el desarrollo regional y sectorial y estimular el crecimiento de la renta y de la riqueza y su más justa distribución.*

Artículo 139 CE : *Todos los españoles tienen los mismos derechos y obligaciones en cualquier parte del territorio del Estado.*

Los mencionados artículos, y otros similares, de la Constitución Española y del Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea mandatan al Gobierno de España para que su actuación se encamine a alcanzar el necesario nivel de equilibrio económico y de cohesión territorial entre las diversas partes del territorio español, atendiendo especialmente a estas regiones rurales sometidas a desventajas naturales o demográficas graves y permanentes, a las que cabría añadir hoy las desventajas creadas por numerosas ocasiones por el flagrante incumplimiento de estos principios en la propia planificación y actuación del Estado, de manera continuada durante décadas.

INDICE

Reunidos.....	3
---------------	---

Preocupados.....	4
Exigimos.....	6
1. Reformular las actuales políticas de equilibrio y cohesión territorial en España.....	7
2. Priorizar la ejecución de las infraestructuras pendientes y de las telecomunicaciones.....	9
3. Impulso a la actividad económica.....	12
4. Servicios a la población y vivienda.....	16

Reunidos

Reunidas hoy, 22 de junio de 2019, las Asociaciones convocantes y aquellas que han dado su apoyo a la REVUELTA DE LA ESPAÑA VACIADA, iniciada con la manifestación que tuvo lugar en Madrid el pasado 31 de marzo, a saber:

1. **Teruel Existe** - Tomás Guitarte
2. **Soria ; Ya !** - Fernando Arévalo
3. **CEAV** – Pepe Polo
4. **La Otra Guadalajara** – Ángel Luis López, Alejandro Inés y Agustín Ruiz
5. **Cuenca Ahora** – Antonio Parra
6. **Jaén Merece Más** – Juan Afán
7. **Viriatos de Zamora** – José Antonio de la Mano y Antonio Escuadra
8. **Ávila Rexiste** – Juan Carlos Soto
9. **Milana Bonita** – Fernando Pulido
10. **Asociación Repuebla. Pinares, Burgos, Soria** – Salomón Ortega
11. **SOS Cameros** – Inma Sáenz
12. **Plataforma en Defensa del Ferrocarril de Teruel** – Carlos Muñoz
13. **ASOAF. Asociación Soriana de Amigos del Ferrocarril** – Joel Martínez
14. **Tú haces Comarca. Palencia** – Rafael Garrachón
15. **A-11 Pasos. Peñafiel** – Toño Palomar
16. **Pasarón Merece. Cáceres** – José María Muñoz e Ismael Muñoz
17. **SOS Talavera y Comarca** – Óscar Mañón
18. **Asociación Regional Comarca en Castilla La Mancha** – Diego Argis
19. **Apadrina un Olivo. Oliete (Teruel)** - Raquel Morito, Alberto Alfonso y Silvia Plana
20. **Movimiento Rural Cristiano** – Juan Manuel Medina
21. **Bloque Joven Rural. Palencia** – Jessica Abia
22. **Paisanos de Sancho** – Javier Domenec
23. **COCEDER. Confederación de Centros de Desarrollo Rural** – Juan Manuel Palestinos
24. **CODINSE. Coordinadora para el Desarrollo Nordeste de Segovia** – Jesús López
25. **Fundación Abraza la Tierra** – M. Mar Martín
26. **Plataforma para el Ferrocarril Directo Madrid-Aranda-Burgos Línea 102** – Jorge Núñez
27. **Asociación de Vecinos La Rioja** – Ángeles Bueno
28. **Asociación Mujeres de la Tecnología en el Ámbito rural** – Ángeles Bueno

Preocupados

Preocupados por la **crisis funcional** del medio rural, manifestada en su escasa densidad de población como síntoma más evidente del auténtico problema que sufre una parte importante de nuestro país: un grave desequilibrio territorial y como consecuencia de él una **crisis estructural territorial** que, prolongada durante décadas, amenaza con hacer inviable el territorio en términos sociales, económicos y demográficos. Por ello, entendemos que adoptar medidas urgentes encaminadas a revertir tanto las causas que han provocado esta evolución, como las consecuencias sociales y económicas que de ella se derivan, debe constituir una de las máximas prioridades de la acción política a escala autonómica, nacional y europea.

Consideramos prioritario que la lucha contra la despoblación y el reequilibrio territorial, social, económico y demográfico de la España rural se convierta definitivamente en una **“cuestión de estado”**. Entendemos que este cambio solo puede producirse a través del dialogo y la concertación política, y que esta responsabilidad recae, a partes iguales, en todos los grupos políticos, ostenten o no responsabilidades de gobierno a escala nacional, autonómica o local.

Por ello instamos a la firma de un **Pacto de Estado por la repoblación y el reequilibrio territorial**, con la creación de un Ministerio específico, o al menos una Secretaria de Estado, con objeto de abordar este reto de forma consciente, decidida e inmediata.

Dicho Pacto de Estado deberá contemplar, inexcusablemente y entre otros aspectos, un **mecanismo estable de financiación**, por el que el Estado, adicionalmente a los fondos que puedan provenir de la Unión Europea, y al objeto de acabar con las desigualdades territoriales internas entre estas “dos Españas”, generadas por él mismo, destinará cada año de forma finalista y temporal (durante un plazo estimado de 30 años) un porcentaje del 7% de la recaudación por los impuestos del IRPF, Sociedades y Patrimonio a la dotación y mejora de las infraestructuras de la España Vaciada, en una operación con finalidad similar al llamado Pacto de Solidaridad que se ha venido llevando a cabo en Alemania desde 1991 para sufragar la reconstrucción del Este tras la reunificación, pero, en nuestro caso, sin aumentar la carga impositiva total. Y ello de forma adicional al cumplimiento de las obligaciones y presupuestos ordinarios. Se saldaría así en parte la tremenda deuda histórica existente con estos territorios.

En otros aspectos, el Pacto de estado debería seguir las líneas fijadas en el documento *“Principios sobre Política Rural de la OCDE”* adoptado por la reunión ministerial de la OCDE en sesión celebrada en Atenas los pasados 19 y 20 de marzo. También debiera tener como referente la estrategia de territorios y pueblos inteligentes (Smart Villages / Smart Territories) que está promoviendo la Red Europea de Desarrollo Rural. Ambos referentes son, sin duda, el mejor planteamiento de políticas de desarrollo rural existente hoy día, basado en las experiencias de Escocia, Laponia y muchos otros territorios y comunidades rurales a nivel europeo y mundial.

Por su parte la Unión Europea debe asignar a estas zonas rurales sometidas a desventajas naturales o demográficas graves y permanentes, que han devenido, por la acción del propio Estado, en una auténtica “ultraperiferia” interior, una financiación, directa o indirecta, y un tratamiento fiscal similar al menos al de aquellas que se rigen por el Estatuto de Región Ultraperiférica (RUP), como Canarias en nuestro caso.

La extrema gravedad de la problemática denunciada, la radical injusticia social, territorial, patrimonial y cultural que supone, la constatación de cómo se ha jugado con nuestras vidas y haciendas en beneficio de otros, y el convencimiento de que la España Vacía ha dicho

¡Basta! a este estado de cosas que nos conduce a la desaparición, así como la profunda determinación de los movimientos ciudadanos, los agentes sociales y las asociaciones y grupos aquí reunidos de llegar hasta donde haga falta para cambiar el actual estado de las cosas, nos lleva a advertir que si la acción política durante esta Legislatura que se inicia no evidencia una voluntad real -manifestada en los sucesivos Presupuestos que deben aprobarse- de buscar solución a esta crisis estructural territorial, reiteradamente denunciada, priorizando la cohesión y el reequilibrio territorial de España, seremos capaces, y que no quepa la menor duda de que lo seremos, de articular una respuesta firme, estable y permanente.

Exigimos

Por ello, somos de la opinión, compartiendo los análisis realizados por la Red de Áreas Escasamente Pobladas del Sur de Europa (SSPA) y otras muchas organizaciones, de que la prioridad de la acción política en materia de lucha contra la despoblación debe ser la de revertir esa crisis a través de la superación de las dificultades que presenta el medio rural de las zonas menos pobladas para acoger actividades económicas con dinamismo suficiente como para generar valor añadido, crear empleo de calidad y servicios de calidad para lograr así mantener y atraer población. De no implantarse de inmediato políticas y medidas específicas capaces de corregir esta situación, el desequilibrio entre el medio urbano y el rural continuará acrecentándose hasta el extremo, sufriendo España la inexorable pérdida de una parte fundamental de los valores sociales, culturales, económicos y ambientales asociados al medio rural.

Sin embargo, estamos convencidos de que asistimos al cambio de un modelo económico diferente al que estimuló el gran éxodo poblacional producido en el s. XX. Hoy es una evidencia el paso de la sociedad industrial a una sociedad de servicios, nuevas tecnologías, energías alternativas, desarrollo sostenible y economía circular, lo que puede favorecer, si hay voluntad para ello, el reequilibrio territorial y demográfico del país.

De acuerdo con lo anterior, cabe exigir la definición y ejecución de estrategias, fondos y acciones a nivel europeo, estatal, autonómico y local que sean coherentes entre sí y consecuente con la realidad del medio rural sobre el que han de operar cambios. Hay que reclamar que España apoye en la UE junto a los demás Estados miembros las enmiendas al proyecto de Reglamento del Fondo Europeo de Desarrollo

Regional y del Fondo Social Europeo que planteó el Parlamento Europeo en primera lectura el pasado mes de marzo para que sea aplicable en el periodo de programación de los fondos 2021-2027. Dichas enmiendas, además de garantizar un porcentaje mínimo de fondos europeos para luchar contra la despoblación rural, permitirían adaptar la escala estadística territorial para que sea más eficaz a la hora de diagnosticar el problema y delimitar el ámbito geográfico en el que se han de centrar las políticas de regeneración económica y demográfica, rompiendo con la rigidez del modelo estadístico actualmente aplicado y eliminando sus “perversiones”.

Debe elaborarse a nivel estatal una concienzuda y completa estrategia nacional fundamentada sobre bases consecuentes con la realidad compleja del problema y no en fórmulas de diagnóstico y de solución apresuradas, basadas en ideas simplistas, desenfocadas, que se dejen fuera a una parte de quienes sufren el problema o incluyan a otros que no. Como se explica en el apartado “Definición del concepto de zonas despobladas”, hay dos vectores fundamentales del problema: (1) pérdida continuada durante décadas de un porcentaje importante de población, lo que determina un desequilibrio demográfico grave y (2) densidades de población incapaces de generar mercados, oportunidades y masa crítica social suficiente para el desarrollo económico y social. La combinación de ambas multiplica la gravedad del problema. La pérdida de población es consecuencia de la falta de un modelo económico rural capaz de retenerla o atraerla. En el modelo existente solo se ha mantenido (y no sin enormes problemas para las explotaciones familiares) el sector primario y se ha descuidado el desarrollo de la industria y los servicios, principales empleadores de mujeres y jóvenes. Este deterioro se manifiesta de forma más temprana e intensa en las zonas más remotas y de condiciones geográficas y climáticas más adversas, pero poco a poco se ha ido extendiendo por muchas otras en principio más favorecidas. Así pues, toda estrategia que ignore esta insuficiencia del sector primario para retener a la población y no parta de un enfoque holístico y centrado en la diversificación económica y la atracción de talento en los demás sectores económicos está llamada al fracaso. Por otra parte, las acciones a emprender han de alcanzar absolutamente a todas las comunidades rurales afectadas pero también han de poder ser modulables, necesitando una particular atención las zonas más frágiles, aquellas en las que el proceso ha sido más temprano, intenso, continuado y que, junto a ello o como consecuencia de ello, han alcanzado las densidades de población más bajas. No caben soluciones “milagro” de corto plazo ni lugares comunes ni, mucho menos, motivaciones espúreas. Lo mismo reza para las estrategias y políticas de nivel autonómico y local.

Por ello exigimos:

1. Reformular las actuales políticas de equilibrio y cohesión territorial en España

Indicadores como la constante pérdida de población que sufre buena parte del medio rural, su paulatino envejecimiento, la pérdida de tejido empresarial o la pérdida de servicios esenciales para el bienestar de la población, no hacen sino poner de manifiesto que las actuales políticas de reequilibrio y cohesión territorial no son lo suficientemente eficaces como para reducir la brecha social y económica que separa al

medio rural -especialmente aquel que padece desventajas naturales y demográficas graves y permanentes-, del urbano. Entendemos, por lo tanto, que el rediseño de estas políticas debe ser considerado una de las prioridades de toda política de cohesión territorial, ordenación del territorio y, por ende, de lucha contra la despoblación, de aquí en adelante; y para tal fin, proponemos se tome en consideración lo siguiente:

- a. **Definición del concepto de zonas despobladas.** En la actualidad, tanto la Unión Europea como el Estado Español consideran zonas escasamente pobladas (ZEP) siguiendo aquellas unidades administrativas que presentan, a escala NUTs II y III densidades de población inferiores a los 8 y 12,5 habitantes/km² respectivamente. Este criterio, meramente cuantitativo y únicamente fundamentado en la ratio de habitantes por unidad de superficie, resulta insuficiente para mostrar la realidad del problema estructural al que se enfrenta buena parte de la España rural de interior. Primeramente, porque excluye de tal consideración a territorios que, sin alcanzar estos umbrales, sufren igualmente graves dificultades sociales, económicas y demográficas vinculadas a su carácter rural. En segundo lugar, porque en el seno de los territorios considerados en la actualidad como ZEP, también se observan importantes diferencias en materia de dotación de servicios, equipamientos e infraestructuras, oportunidades y potencialidades económicas, dinámicas sociales y, por supuesto, tendencias demográficas. Por todo ello, parece necesario reclamar que las nuevas políticas de regeneración del medio rural deben de apoyarse en una definición de ZEP mucho más compleja y multidimensional que la actual, asumiendo parámetros sociales y económicos capaces de dar respuesta a ese concepto de “grave” al que alude el artículo 174 TFUE-, que contemplen también la dimensión temporal -respondiendo en este caso a ese carácter “permanente” destacado en el citado artículo-, y finalmente, que a partir de nuevas escalas de análisis como la municipal (LAU2) o la comarcal, permita a las administraciones identificar las múltiples singularidades que presenta el territorio y con ello, adoptar medidas concretas más eficaces y justas, desarrollando medidas de discriminación positiva. Debe, como se ha dicho, tenerse en cuenta además del ratio territorio/habitante otros parámetros esenciales como la dimensión temporal histórica en la pérdida de población que acredite el problema grave y permanente; la escasez de servicios básicos y la insuficiente dotación de infraestructuras de todo tipo, insuficientes equipamientos, oportunidades, así como potencialidades económicas y sociales. La definición del concepto y escala de análisis más apropiada, y también la de intervención, no deben utilizarse, en modo alguno, como excusa que demore la inversión reequilibradora, que debe efectuarse de manera urgente, utilizando de momento la escala que ya este reconocida por la legislación y estadística de la Unión Europea.
- b. **Distribución de fondos económicos.** Alcanzar la cohesión, sostenibilidad e integración de los territorios rurales sometidos a una crisis estructural grave y permanente pasa, necesariamente, porque las políticas diseñadas a tal efecto disfruten de los fondos económicos suficientes y sostenidos a lo largo del tiempo. Para ello resulta imprescindible no solo una **modulación de las asignaciones presupuestarias** que priorice a aquellos territorios considerados donde la crisis estructural se demuestre más intensa, sino también, que todos

los fondos destinados al desarrollo del medio rural, en general, tengan un **carácter finalista**. Además los fondos estructurales europeos deberían asignar montantes económicos concretos para luchar contra la despoblación. Dicha financiación y fiscalidad deben ser, en su importe global, similares al menos al de aquellas regiones que se rigen por el Estatuto de Región Ultraperiférica, como hemos mencionado.

Entendemos que es imprescindible que la inversión destinada a paliar las dificultades a las que se enfrenta el medio rural se destine, única y exclusivamente, a ese fin y a estas zonas. Para ello entendemos como necesario establecer los oportunos **mecanismos de control** sobre su uso efectivo en medidas concretas inequívocamente concebidas para abordar los desafíos socioeconómicos a los que se enfrentan las zonas más castigadas por la despoblación.

- c. **Constitución de agencia/s de desarrollo territorial.** Constitución de una agencia o de agencias, según el ámbito de implementación, de desarrollo territorial, siguiendo el modelo existente en las Tierras Altas de Escocia, especializadas en el desarrollo de las áreas demográficas y económicamente más frágiles que cumplan la función de administrar, planificar, ejecutar y monitorizar las estrategias y acciones. Integrando toda la actividad de los agentes económicos y sociales que trabajan en las zonas rurales de las áreas escasamente pobladas y con desventajas graves y permanentes. Estas agencias deberían gozar de una gran autonomía no solo organizativa sino también en cuanto a su funcionamiento ordinario, es decir, una organización autónoma y despolitizada, con planificación a medio y largo plazo; con presencia y acción sobre el territorio; actuando en permanente cooperación con otros actores públicos y privados; monitorizando las acciones y su evaluación posterior en términos de eficacia, responsabilidad y control. Estas agencias, además, podrían encuadrar en su actividad a los grupos Leader de acción local, eliminando toda vinculación política y aportándoles un marco estratégico de referencia, liberándolos de su carga burocrática y potenciando su papel como dinamizadores del emprendimiento en el territorio para asegurar una mayor eficiencia, eficacia y efectividad de su labor.
- d. **Ley 45/07 de 13 de diciembre de Desarrollo Sostenible del Medio Rural.** Abordar con éxito la problemática que sufren estas zonas no solo exige partidas presupuestarias acordes al reto, sino también, e incluso por encima del dinero, una acción política decidida. En mayo de 2017 el Pleno del Congreso de los Diputados aprobó por unanimidad una moción por la cual *"El Congreso de los Diputados renueva el compromiso unitario de las fuerzas políticas por la revitalización e impulso de aplicación de la Ley 45/07 de Desarrollo Sostenible del Medio Rural, considerando que una política para enfrentar el reto demográfico y la lucha contra la despoblación debe estar enmarcada en el desarrollo y aplicación de una política de estado para el desarrollo rural sostenible"*. Nos sumamos a aquellas entidades, organizaciones y colectivos que, como la Red Española de Desarrollo Rural, el Foro de Acción Rural, El Consejo Económico y Social de España, la Red

SSPA, o la Federación Española de Municipios y Provincias, entre otros, vienen reclamando recuperar, de forma efectiva y realizando las adecuaciones oportunas, la citada Ley, entendiendo que este paso es determinante para impulsar definitivamente la perspectiva integral que debe guiar una acción política exitosa en materia de lucha contra la despoblación.

- e. **Descentralización de las sedes de órganos de la Administración y empresas públicas.** La Administración central y la autonómica, a cuya actuación es exigible un carácter demostrativo y ejemplarizante, deben evidenciar con los hechos su apuesta por un nuevo modelo de equilibrio y cohesión territorial tanto en el ámbito autonómico como en el estatal. Uno de los principales gestos, con amplia repercusión simbólica pero también económica para las pequeñas ciudades receptoras, debe ser la descentralización de las sedes de muy diferentes órganos de la Administración central y de las autonómicas, así como de las empresas del Sector Público. Esta circunstancia, a su vez, ayudará a acelerar la implantación de las tecnologías de telecomunicación y a mejorar las infraestructuras de comunicación físicas.

2. Priorizar la ejecución de las infraestructuras pendientes y de las telecomunicaciones

La crisis funcional que sufren las zonas más despobladas del país es, en grandísima medida, consecuencia del atraso que en materia de infraestructuras vienen acumulado estos territorios a lo largo de décadas, por el continuo incumplimiento por el Estado de su propia planificación en materia de infraestructuras carreteras y ferroviarias.

Así lo han puesto de manifiesto numerosos estudios de historia económica, y recientemente la tesis doctoral *“Valoración de las transformaciones territoriales en la España peninsular mediante el estudio de la red viaria, indicadores de accesibilidad y de potencial de población”*, Premio CESA 2017, que analizando la red viaria peninsular desde finales del S.XIX, ha comprobado y demostrado científicamente que “los sistema de transporte y comunicación son uno de los principales factores de desarrollo territorial (...), siendo la accesibilidad esencial”. Las zonas desfavorecidas responden a la existencia de una red viaria desequilibrada, que aunque en muchas ocasiones es en parte debido a la difícil orografía de amplias zonas de la península, también responden a la demora en la ejecución de las actuaciones estructurantes y de cohesión prevista por los planes desde hace varias décadas. Esta situación potencia la polarización de las actividades en las zonas con excelente accesibilidad viaria, provocando una reorganización funcional de los espacios metropolitanos y regionales.

Ya en 1993, Sánchez Moreno crítica sobre el Plan Director de Infraestructuras del momento que no valoró los espacios en los que era imprescindible considerar ciertas inversiones como prioritarias por su factor social “por encima de valoraciones de corte económico” y que “en todo caso, no se puede contribuir desde las Administraciones Públicas para que por omisión vayan desertizándose”.

Pese al notable avance de la accesibilidad viaria en España durante las últimas décadas, perviven inercias heredadas que no logran articular el espacio y lograr una auténtica convergencia y cohesión territorial. El ejercicio de la planificación debe tener en cuenta objetivos reales de equidad y cohesión que, al menos, doten de un escenario de competitividad más justa que el actual.

Sin unas adecuadas condiciones de base a partir de las que impulsar su desarrollo socioeconómico futuro -y tanto las infraestructuras tradicionales como las nuevas tecnologías son dos de esas condiciones imprescindibles-, ningún territorio es capaz de resultar competitivo en el contexto global. A este respecto, y con el objeto de paliar el actual retraso en materia de infraestructuras y telecomunicaciones que hipoteca el futuro de estas zonas, exigimos:

- a. **Accesibilidad a los servicios básicos.** Uno de los objetivos prioritarios a alcanzar en materia de infraestructuras de transporte debe ser el de garantizar que todo ciudadano -independientemente de cual sea su lugar de residencia-, disfrute de una accesibilidad a los servicios básicos sanitarios, educativos, sociales y de seguridad ciudadana equivalente a un **desplazamiento igual o inferior a los 30 minutos**. Adquieren así interés las comarcas, como territorios funcionalmente homogéneos susceptibles de una ordenación con uno o más centros principales de servicios al alcance de todos los núcleos de población cercanos y éstos como asentamientos secundarios que pueden albergar también algunos de los servicios comunes. Esa dispersión aconseja la elaboración de planes de movilidad sostenible para los desplazamientos interiores en cada una de ellas, que deberán responder a la realidad geográfica y poblacional de las localidades y cuya eficacia ha de evaluarse en términos de coste, tiempos de desplazamiento, utilidad y sostenibilidad ambiental. Por supuesto, otros aspectos de la gestión comarcalizada de servicios pueden generar ventajas y economías de escala que reducirían la brecha existente entre las posibilidades del medio urbano y las actuales limitaciones de las zonas rurales y, por ello, deberían formar parte de las estrategias de desarrollo rural.
- b. **Accesibilidad a la red viaria de alta capacidad.** En cuanto a la movilidad exterior, ha de garantizarse un rápido acceso a los corredores de altas prestaciones (capacidad y velocidad) que conectan con las comarcas vecinas, ciudades y grandes centros de servicios y nodos de comunicación (aeropuertos, plataformas logísticas). Debe recuperarse el objetivo que previa el PEIT 2005-2020 del Ministerio de Fomento, de forma que la mayor parte de las localidades españolas **queden a menos de 30 km. de una autovía.**

Debe **priorizarse la ejecución urgente** de aquellas infraestructuras, ya recogidas en el vigente Plan de Infraestructuras, Transporte y Vivienda (PITVI 2012-2024), que afectan a estos territorios, tendiendo a transformar el actual esquema carretero radial en una **red mallada** que garantice una adecuada accesibilidad a las zonas que ahora carecen de ella. En relación con ello, debe optarse por la ejecución de nuevos corredores alternativos

interiores, que a su vez vertebrarían las zonas actualmente aisladas, en vez de por la duplicación de la infraestructura en los corredores saturados.

Debe redactarse un **nuevo Plan de Infraestructuras de Transporte** estatal que, subsanando los errores cometidos en las últimas décadas, busque restablecer el equilibrio territorial y la igualdad de oportunidades en el acceso a dichas infraestructuras, teniendo como objetivo prioritario en su ejecución el dotar de la accesibilidad física necesaria a los amplios territorios hasta ahora en abandono institucional.

En línea con los compromisos adquiridos por la Unión Europea debe apostarse también por el **ferrocarril**, convencional pero con velocidades competitivas, de uso mixto para pasajeros y mercancías, público y social, que es el que de verdad vertebra el territorio. Debe abandonarse la actual concepción de la alta velocidad española (AVE) basada únicamente en la relación origen-destino, sin prestar servicio a los territorios intermedios que atraviesa, mientras absorbe la mayor parte del presupuesto ferroviario.

- c. **Conectividad y telecomunicaciones.** Consideramos imprescindible que las diferentes administraciones implicadas en el diseño e implementación de las políticas en materia de nuevas tecnologías de la información y la comunicación adquieran el compromiso de fijarse como **objetivo prioritario la conectividad del territorio**, y no de las personas. Solo así, primando al territorio, es posible garantizar un acceso universal y, por lo tanto, al alcance de todos los ciudadanos, independientemente de donde vivan o de donde se encuentren puntualmente, tengan acceso a una tecnología digna, equiparable a la que se tiene en el medio urbano. Para ello entendemos como fundamental que el Estado refuerce sus funciones como garante de los derechos de los ciudadanos en esta materia, interviniendo para paliar los **fallos de mercado** que actualmente se producen en el sector de las telecomunicaciones y que terminan traducándose en la discriminación hacia una parte importante del territorio, de su población, y de aquellos que lo visitan. Las zonas escasamente pobladas deben ser **prioritarias en la implantación del 5G**, pues si lo que llega es tecnología ya superada, será imposible alcanzar de facto a las zonas más desarrolladas. En esta cuestión vital, hay que ser conscientes de que la brecha tecnológica hace más pobres a los ya pobres.

3. Impulso a la Actividad Económica

Un análisis más allá de las paradojas estadísticas que muestran algunos de los indicadores macroeconómicos de uso más frecuente, que otorgan mayor índice de riqueza cuanto más población pierdes, como el Producto Interior Bruto (PIB), la renta per cápita o las tasas de desempleo, no hace sino poner de manifiesto que la estructura de la economía en la España Vacía está sumida en una atonía, en un letargo que acrecienta, día a día, la brecha entre el medio urbano y el rural. Consideramos que, sin empresas suficientemente dinámicas y, por lo tanto, capaces de innovar y de adaptarse con éxito a las exigencias del mercado global; sin actividades económicas

diversificadas que generen valor añadido y empleo -no solo suficiente, sino también de calidad-, sin una política económica que reconozca las particularidades del medio rural y sea capaz de reequilibrar el territorio, la viabilidad del medio rural menos poblado -no solo en lo económico, sino también en lo social y lo demográfico-, queda seriamente en entredicho. Un territorio que no ofrece oportunidades laborales en sintonía con el contexto socioeconómico actual es un territorio incapaz de mantener y atraer población, y por lo tanto, condenado. Por ello, destacamos como medidas prioritarias aquellas que entendemos pueden contribuir a la modernización y diversificación de la estructura económica de los territorios escasamente poblados:

- a. **Cargas administrativas, normativa y legislación.** Reducir las cargas administrativas necesarias para la puesta en marcha de iniciativas económicas y empresariales, adecuando los trámites a la realidad del medio rural y garantizando un acceso eficaz de los emprendedores rurales a los servicios de ventanilla única de las diferentes administraciones. Adecuación de la normativa y la legislación, introduciendo las modificaciones necesarias para que ésta tenga en consideración la realidad socioeconómica del medio rural y deje de resultar un hándicap añadido para el fomento de las actividades económicas y el emprendimiento.
- b. **Política impositiva, Seguridad Social, contratación.** Establecimiento de un paquete de medidas especiales destinadas a facilitar el desarrollo de las actividades empresariales en estas zonas, como se detalla en el informe *“Una fiscalidad diferenciada para el progreso de los territorios despoblados en España”*, que incluya:
 - Deducciones en los impuestos de actividades profesionales y empresariales, según los regímenes de ayuda de las Directrices sobre las ayudas estatales de finalidad regional para 2014-2020 aplicadas a la fiscalidad, como el impuesto de sociedades para las pymes y el IRPF para los autónomos.
 - Búsqueda de fórmulas de exención general de las tasas de precios públicos para empresas y emprendedores, a través de una compensación a las administraciones locales que la aplican.
 - Incentivos económicos a la contratación como la bonificación de las cuotas empresariales a la Seguridad Social.
 - Reducción del IRPF para los residentes en las zonas escasamente pobladas, de cara a atraer y retener talento.
 - Fomento del autoempleo.
 - Rebaja de la fiscalidad en materia catastral.

Esta fiscalidad, en su repercusión global, debe ser al menos similar a la de aquellas regiones que se rigen por el Estatuto de Región Ultraperiférica (RUP), como es Canarias en nuestro caso.

- c. **Incentivos a la modernización de la economía.** Creación de un programa específico de fomento, diversificación y crecimiento inteligente de la actividad económica que incluya servicios profesionales de asesoramiento y acompañamiento, así como fondos y líneas, específicas para la despoblación,

de financiación preferentes provenientes tanto de la administración central como de las Comunidades Autónomas y de fondos europeos, con la participación de los agentes sociales y representantes de la sociedad civil de cada territorio, con la utilización integrada de los Fondos Estructurales Europeos.

- d. **Financiación y sistema bancario.** Reforzar el papel social y territorial que desempeñan cooperativas de crédito como las Cajas Rurales, así como introducir las regulaciones necesarias para que todos los ciudadanos, independientemente de su lugar de residencia, tengan acceso en igualdad de condiciones a los servicios bancarios y financieros. Promover la creación de créditos blandos y avales, con condiciones más ventajosas, específicamente dirigidos a proyectos empresariales surgidos en estas zonas y de líneas específicas de apoyo financiero en programas como el programa de Ayudas para Actuaciones de Reindustrialización.
- e. **Reforma del sector agrario.** Reorientación de la Política Agraria Común hacia principios sociales y territoriales donde se primen las explotaciones familiares, los activos agrarios a título principal frente a otros perceptores de ayudas, se favorezca la incorporación de los jóvenes y las mujeres a la actividad y a la tierra, y ayudas al mantenimiento y conservación de los espacios naturales. Priorizando la modernización y el aumento de la competitividad de las pequeñas empresas y explotaciones a través del cooperativismo, la transformación, el I+D+i, el apoyo a nuevas estrategias de marketing tales como sellos y marcas de calidad territorial y la comercialización y distribución directa. Fomentando la transformación del producto agrícola o ganadero, buscando un mayor valor añadido de los mismos.
- f. **Capacitación profesional.** Creación de un programa específico de formación y capacitación profesional para la población residente en las zonas escasamente pobladas orientado tanto a empresarios como a emprendedores y ocupados, fomentando especialmente el liderazgo en esas zonas.
- g. **Economía social.** Desarrollo efectivo de la Estrategia Española de Economía Social 2017-2020. A este respecto, consideramos que el texto aprobado en marzo de 2017 contempla de forma parcial la cuestión de la despoblación y el papel que la economía social puede llegar a desempeñar en la revitalización social y económica de estas áreas. Incentivar modelos de economía social en el medio rural menos poblado puede constituir una gran oportunidad para el desarrollo. El desarrollo de los mercados locales, comarcales y de proximidad en el ámbito de la agricultura, los productos transformados y las empresas de servicios sociales pueden ser de extraordinaria importancia.
- h. **Equi-distribución de beneficios y cargas.** Extensión del principio de equidistribución de beneficios y cargas recogido en la legislación urbanística a un ámbito territorial estatal, de forma que se valore, y se compense económicamente, lo que la España vaciada, que soporta las cargas, aporta a la

España superpoblada, que obtiene el beneficio.

- i. **Compensación de la captación de CO₂**. Un ejemplo evidente de lo anteriormente expuesto. La mayor parte de la absorción del exceso de emisiones de CO₂ a la atmósfera tiene lugar en las zonas rurales más despobladas, mientras que contaminan las ciudades más pobladas. Consecuentemente, se deberían buscar fórmulas que compensen esa aportación y reviertan en positivo en estas zonas.
- j. **Responsabilidad Social Corporativa Territorial**. Introducción del concepto de Responsabilidad Territorial en la Responsabilidad Social Corporativa, introduciendo en las líneas de actuación de la RSC de grandes empresas (públicas o privadas) la inversión en las zonas escasamente pobladas, como elemento impulsor de un desarrollo inteligente, sostenible e integrador. Entre las diferentes medidas que se pueden realizar dentro de esta línea, un ejemplo es la incorporación de la RSCT como criterio diferenciador a valorar en los pliegos de condiciones de contratación pública.

4. Servicios a la población y vivienda

Si bien entendemos que una buena dotación de servicios básicos para la población no son por sí mismo suficientes como para garantizar el mantenimiento o la atracción de población a las zonas escasamente pobladas, consideramos que frenar la despoblación del medio rural español pasa, en buena medida, porque el conjunto de la población, ya sea esta rural o urbana, perciban que la calidad de vida en el medio rural es al menos equiparable a la de los territorios más densamente poblados, y que vivir en un pueblo no implica automáticamente tener que renunciar a unos servicios educativos, sanitarios o sociales suficientes y de calidad. Para ello, y porque el acceso a unos servicios públicos de calidad es un derecho de todos los ciudadanos, independientemente de dónde residan, las futuras políticas de desarrollo rural y lucha contra la despoblación deben incluir las siguientes propuestas:

- a. **Cartera de servicios públicos rurales**. Definición de una cartera de servicios sanitarios, educativos y asistenciales universales, así como de seguridad, para toda la población que reside en estas zonas, equiparable en términos de accesibilidad y calidad -por lo tanto, de cobertura-, a la del resto de la población y territorios.
- b. **Financiación del gasto social**. Para que esta cartera sea efectiva es necesario garantizar fondos económicos suficientes destinados al gasto social en el medio rural, incluyendo en los criterios de financiación autonómica factores correctores vinculados a la despoblación, el envejecimiento y la dispersión geográfica de la población.
- c. **I+D+i en materia de servicios a la población**. Impulso, tal y como viene haciéndose en otras zonas despobladas del norte de Europa, de la investigación e implantación de nuevas fórmulas de prestación de servicios a la población, tales como la *e-health* o la teleasistencia, transporte, catering y demás servicios a domicilio a los mayores, amparadas en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

- d. **Incentivos profesionales.** Habitualmente las plazas profesionales ofertadas en el medio rural por el sistema público sanitario, asistencial, o educativo son las últimas en cubrirse, llegando a darse el caso, especialmente en el sistema sanitario, de no ocuparse nunca o hacerlo por profesionales llegados de otras especialidades. Además, la rotación constante de profesionales afecta, innegablemente, a la calidad de los servicios. Al margen de posibles incentivos económicos para aquellos profesionales que se asienten de forma duradera en el medio rural, creemos que no existe mayor incentivo que la oportunidad de crecer en su carrera profesional. Para ello, y en la línea del punto anterior, el medio rural más despoblado debería de convertirse un referente en materia de investigación aplicada, resultando un destino atractivo para muchos profesionales de campos como la educación, la sanidad o el cuidado de la población mayor.
- e. **Seguridad.** Las áreas escasamente pobladas del mundo rural han visto en los últimos años lo que puede denominarse como paulatino desmantelamiento de la presencia de Estado, en especial de las fuerzas de seguridad públicas con el cierre de cuarteles y la progresiva disminución de efectivos. Dicha situación debe ser revertida de inmediato, tanto por el cumplimiento de uno de los principales derechos del ciudadano, como por el carácter des-incentivador para el asiento de la población, al transmitir la idea de que “hasta el Estado abandona” estos territorios.
- f. **Vivienda.** La repoblación e incluso el mantenimiento de la población existente requiere que se facilite el acceso a la vivienda como un derecho fundamental. En estas áreas, el mercado es, por lo general, insuficiente e ineficiente. Debe incentivarse la rehabilitación del parque de vivienda con ayudas, que pueden estar vinculadas a la condición de su puesta en alquiler, permitiendo configurar, si se desea, una Bolsa de alquiler de gestión pública. Las políticas de vivienda deben diseñarse a partir de la realidad del territorio y no ser uniformes.

5. Empoderamiento y Cambio de imagen.

Tan importante como la reformulación de las actuales políticas de reequilibrio y cohesión territorial, las infraestructuras viarias y de telecomunicación, ofrecer oportunidades laborales en sintonía con el contexto socioeconómico actual y una buena dotación de servicios básicos, es la percepción de la cultura rural. La percepción de falta de oportunidades para poder vivir, trabajar, invertir y crecer en estas zonas es un elemento que se debe tener en cuenta al elaborar una estrategia de desarrollo territorial, con la finalidad de cambiarla

Décadas de desprestigio de la vida en los pueblos frente al atractivo de la ciudad desde los tiempos del desarrollismo en la segunda mitad del siglo XX han minado fuertemente la autoestima de los habitantes del medio rural, que frecuentemente animan a sus hijos a educarse para buscar una salida profesional y una vida en la ciudad. Hoy día, a pesar de todo, hay que seguir explicando en las ciudades que en los

pueblos las condiciones de vida también han mejorado mucho con respecto a los duros tiempos del pasado y que existen dinámicas innovadoras que contrarrestan en muchos casos el inmovilismo que también existe en algunas comunidades rurales. Así pues, las estrategias de desarrollo rural deberían incorporar los factores psicológicos y de imagen de lo urbano y lo rural entre sus medidas de acción: dirigidas a las gentes del medio urbano potencialmente interesadas en llevar a cabo proyectos de vida personal y profesional en el medio rural y a quienes hayan de recibirlos como nuevos vecinos en sus pueblos y facilitar su asentamiento y adaptación. Estas campañas también han de favorecer el cambio en la representación de la propia imagen de lo rural, sin edulcorar la realidad, pero reemplazando paulatinamente el pesimismo, la baja autoestima individual y colectiva y la falta de ilusión en el futuro por sentimientos y actitudes positivas.

Un factor importante a tener en cuenta es el del papel de la población vinculada, verdadero puente entre lo urbano y lo rural y que puede jugar un papel fundamental en la dinamización de los pueblos. Muchos desplazamientos ocasionales y de temporada (que tienen un valor en sí mismos, a pesar de todo) a veces se convierten en estancias largas o definitivas y, a través de ellas, surgen dinámicas de innovación, emprendimiento, atracción de otros pobladores, apoyo a proyectos de interés para la comunidad, etc. Es necesario romper con la rigidez del padrón municipal a la hora de valorar la verdadera cuantía del capital social de cada pueblo, incorporando para ello en el cómputo a la población vinculada. Saber aprovechar las oportunidades de contar con estas personas también ha de formar parte de toda estrategia de regeneración rural.

Debe potenciarse el sentimiento de pertenencia, el arraigo en el territorio, para dinamizar la actividad económica, a través de iniciativas de innovación y de emprendimiento social.

Transmitir de manera diferente la realidad y las ventajas que ofrecen las áreas rurales, fomentado el tratamiento de esta materia en las aulas, así como su imagen en los medios de comunicación.

- Estructura comentario de texto (Valera, 2005):
 - **Lectura general del texto:** haremos una lectura general del texto que nos aporte una primera idea acerca de lo que el texto quiere decirnos.
 - **Subrayado de términos:** subrayar aquellos términos de importancia para el análisis y comentario de texto.
 - **Anotaciones marginales:** anotaciones en los márgenes del texto para referirnos a los contenidos de los bloques temáticos del mismo, comentarios breves.
 - **Temática geográfica:** geografía física, humana, económica, descriptiva, regional, etc.
 - **Circunstancias espaciales:** concretar el espacio geográfico al que se refiere el documento.
 - **Autor:** señalar algunos apuntes biográficos de interés.
 - **Análisis interno:** realizar un breve resumen, se trata de extraer los términos más relevantes y saber por qué son relevantes. Extraer las ideas principales, estas ideas deben de servir para realizar la conclusión final del comentario. Una vez

hecho el resumen y analizado las ideas fundamentales, se trata de construir el tema a través de vuestro conocimiento y vuestras ideas.

- **Comentario de texto:** encuadrar el texto en un espacio geográfico más amplio. Por otro lado se trata de estructurar esas ideas fundamentales con vuestro conocimiento e ideas para poder sacar vuestras propias conclusiones sobre las causas que llevan a realizar dicho manifiesto.

Anexo 3: actividad 3 “Hoy debatimos”

- Páginas webs de los programas:
 - Fondo Europeo de Desarrollo Regional
https://ec.europa.eu/regional_policy/es/funding/erdf/
 - Fondo de Cohesión
https://ec.europa.eu/regional_policy/es/funding/cohesion-fund/
 - Fondo Social Europeo
https://ec.europa.eu/regional_policy/es/funding/social-fund/
 - Fondo de Solidaridad de la Unión Europea
https://ec.europa.eu/regional_policy/es/funding/solidarity-fund/
 - Programa LEADER
<http://www.redruralnacional.es/leader1>
 - Fondo de Compensación Interterritorial (actualmente se divide en Fondo de Compensación y Fondo complementario)
https://www.mptfp.gob.es/portal/politica-territorial/autonomica/info_basica/4asecorelcol/fci/fci_func.html
 - Desarrollo territorial, Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, Gobierno de España
<https://www.mapa.gob.es/es/desarrollo-rural/planes-y-estrategias/desarrollo-territorial/>
- Análisis DAFO:

El análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades) ayuda a plantearse las acciones que se deberían poner en marcha para poder conocer cuáles son las oportunidades que se tienen, las amenazas que existen y conociendo las debilidades y fortalezas que tiene cada programa, en este caso. Para realizar un análisis DAFO se tienen que tener en cuenta los siguientes factores (Emprendedores, 2019):

Fortalezas internas	Debilidades internas
¿Qué haces mejor que los demás programas? ¿En qué se diferencia tu programa de los demás?	¿Qué desventajas tiene respecto al resto de programas? ¿Qué se podría mejorar?
Oportunidades externas	Amenazas externas

¿Hay algún tipo de zona que se pueda beneficiar aún más de este programa o todavía no lo ha hecho? ¿Puede ser más eficiente?	¿Es más fácil acceder a otros programas que al tuyo?
---	--

Debes tratar de responder a esas preguntas, por tanto es necesario conocer con detenimiento el programa.

- Video explicativo sobre lo que es un debate hasta el minuto 1:01:
<https://www.youtube.com/watch?v=XT8bis4KDY4>

Anexo 4: actividad 4 “Os presento a mi pueblo”

- **Páginas webs útiles:**
 - Instituto Nacional de Estadística:
<https://www.ine.es/>
 - Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital:
<https://www.mineco.gob.es/portal/site/mineco/>
 - Ministerio de Transportes, Movilidad y Agenda Urbana:
<https://www.mitma.gob.es/carreteras/catalogo-y-evolucion-de-la-red-de-carreteras>
 - Ministerio de Política Territorial y Función Pública:
http://www.mptfp.es/portal/politica-territorial/local/coop_econom_local_estado_fondos_europeos/eiel.html
 - Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, Ministerio de Sanidad y Ministerio de Consumo:
<https://www.mscbs.gob.es/gl/estadEstudios/sanidadDatos/tablas/tabla.htm>